Tallinna Kadaka Põhikool

Arengukava kohta esitasid arvamuse kooli hoolekogu ja õppenõukogu, kes leidsid, et arengukava eelnõu on sobilik esitada kinnitamiseks.

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2026–2029 on läbi arutatud õppenõukogus (29.12.2025 protokoll nr 1-3.2/57)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2026–2029 on läbi arutatud hoolekogus (27.02.2026 protokoll nr 1-3.3/39)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2026–2029 on läbi arutatud ja kooskõlastatud Mustamäe Linnaosakogus (17.03.2026 protokoll nr 1-3.2/57)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2026–2029 on kinnitatud Tallinna Haridusameti poolt (25.03.2026 KK. nr T-7-1/26/221)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava 2026-2029

SISUKORD

Sisukord **2**

1. **Üldülevaade koolist** **3**

2. **Arengukava koostamise protsess** **4**

3. **Kadaka Põhikooli missioon, visioon, väärtused** **6**

4. **Hetkeolukorra analüüs** **7**

4.1. Meie parendusvaldkonnad 7

4.2. Meie tugevused 8

5. **Arengukava strateegilised eesmärgid** **9**

5.1. Esmärgid ja riskide hindamine 10

6. **Arengukava rakendamise, uuendamise ja muutmise kord** **11**

LISA 1. Kooli arengueesmärgid ja alaeesmärgid koos arenduste ja tulemustega **12**

1. ÜLDÜLEVAADE KOOLIST

Tallinna Kadaka Põhikool on hariduslike **erivajadustega (intellektipuudega) õpilastele** mõeldud kool, kus igale lapsele tagatakse individuaalne, turvaline ja toetav arengukeskkond.

Kool avati 04.03.1984 Tallinna 3. Eriinternaatkooli nime all. 1998. aastal nimetati kool ümber Tallinna Õismäe Erikooliks, millega 2001. aastal ühines ka Tallinna Abikool.

Alates 2013. aastast asub kool aadressil E. Vilde tee 120 ja kannab nime Tallinna Kadaka Põhikool.

Koolihoone pindala on 4169 m^2 ja kooli territoorium on 30 427 m^2. Kool asub rohelusega ümbritsetud piirkonnas Mustamäel, lähiümbrus on soodne õpilaste vaba aja sisustamiseks, spordiürituste korraldamiseks ja arendavateks õppekäikudeks, läheduses asuvad Männi park ja Tallinna Loomaaed. Kooli territooriumil on kaasaegsed mängu- ja spordiväljakud, lehtlaga puhkenurk ja õppeaed, mis võimaldavad korraldada õuesõpet ja mitmekesisemaid üritusi, arendada praktilisi oskusi.

Õppetöö toimub l**ihtsustatud, toimetuleku ja hooldusõppe õppekavade** alusel, arvestades iga lapse arenguvajadusi ja potentsiaali. Siin antakse lapsele võimalus õppida, areneda ja kasvada vastavalt oma võimetele ja vajadustele. Koolis väärtustatakse lapse individuaalsust. Kadaka Põhikoolis õpivad õpilased, kelle kodune keel on peamiselt vene keel.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Tallinna Kadaka Põhikooli (edaspidi: TKP) arengukava on dokument, mis määrab ära kooli visiooni ja missiooni, strateegilised eesmärgid ja prioriteedid, tegevuskava 2026-2029 aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel, eelarve planeerimisel, strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel. Igal aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad - analüüs on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas. Seatud eesmärgid tagavad kooli tegevuse, jätkusuutliku arengu, aitavad toime tulla muutustega haridusmaastikul.

Arengukava eesmärkide sõnastamisel on arvestatud haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegilist eesmärki, kus Eestis on pädevad, motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Samuti lähtuti „Tallinn 2035" arengustrateegia haridus- ja noorsootöö tegevusvaldkonna visioonist, mille järgi Tallinnas on õnnelikud õppijad, ning valdkonna strateegilistest sihtidest. Kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise käigus. Arengukava viiakse ellu arendusstrateegia alusel koostatud lähiaastate tegevuskava kaudu, milles on esitatud konkreetsed elluviidavad tegevused. Tegevuskava täitmist analüüsitakse ja uuendatakse iga-aastaselt.

Kooli arengukava 2026-2029 koostamise protsessis, sh arengukava struktuuri, strateegiliste eesmärkide, alaeesmärkide, tegevuste ja tulemus- ning tegevusnäitajate seadmisel kaasasime lisaks juhtkonnale koolisiseseid koostöörühmi, õpilasi, kooli hoolekogu, Tallinna Haridusameti esindaja ja väliseksperte (Vipi Konsultatsioonid OÜ).

Arengukava sisendiks viidi 2025. aasta mais-juunis läbi küsitlused lapsevanemate, õpilaste (5.-9. klasside lihtsustatud õppekava õpilaste ja 3. kooliastme toimetulekuklassi õpilaste hulgas) ja töötajate hulgas. Märtsis 2025. aastal toimusid esimesed kohtumised välisekspertidega, et käivitada kooli uue arengukava koostamise protsess. Moodustasime juhtrühma (direktor, õppejuht/HEVKO, LÕK, HÕK, TÕK õppetoolide juhid), kes vastutasid protsessi eest ning olid selle eestvedajaks. Augustis valmis kooli sisehindamise analüüs ja täpsustasime kooli tugevusi ja nõrkuseid. Aprill kuni juuni 2025. aastal toimusid juhttuumiku ja välisekspertide kohtumised (3) arengukava sisendi põhjal kooli arengukava tööversiooni koostamiseks. Ühe eristuva etapina korjati õpetajatelt plakati formaadis nn unistusi kooli visiooni koostamiseks.

Esialgsetest strateegilistest eesmärkidest tulenevalt alustasime tegevuste sõnastamist ning kooli senise missiooni ja visiooni ümbersõnastamist. Strateegiliste eesmärkide täitmiseks planeerisime tegevused, seadsime mõõdikud. Järgnes arengukava tööversiooni analüüsimine ning täiendamine koos arengukava töörühmaga. Viimasena tutvustasime arengukava tööversiooni hoolekogule ja haridusameti esindajale, viisime sisse täiendusettepanekud. Uue arengukava kohta avaldas arvamust kooli õppenõukogu, õpilasesindus, hoolekogu.

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale.

Kooli järgmise nelja aasta strateegiliste eesmärkide ja tegevuste kavandamisel oleme lähtunud:

- ÜRO säästva arengu eesmärkidest;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035;
- Tallinn 2035 arengustrateegiast ning selle haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonna strateegiast;
- HARNO riiklike rahulolu-uuringute tulemustest, kooli sisehindamise aruande tulemustest ja kooli arengukava seminaridel selgunud parendusvaldkondadest;
- Kooli huvigruppide (õpilasesinduse, hoolekogu, Tallinna Haridusameti) ettepanekutest.

3. KADAKA PÕHIKOOLI MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

VÄÄRTUSED

1.

TOETUS

MEIE JAOKS ON OLULISED TOETAVAD SUHTED - SEE TÄHENDAB ÕPILASTE JAOKS SELGEID OOTUSI JA JÄTKUSUUTLIKKE TUGISÜSTEEME. ÕPILASE ARENGUKS ON OLULINE PÜSIKINDEL KESKKOND, KUS ON TAGATUD JÄRJEPIDEV TUGI VAIMSES, FÜÜSILISES, SOTSIAALSES JA EMOTSIONAALSES ARENGUS.

VISIOON

MEIE KOOL ON TURVALINE JA ARENEV KOGUKONNAKESKUS, MIS TOETAB KOHANDATUD ÕPPEMEETODITE JA TEHNOLOOGIATEGA IGA LAPSE AINULAADSET ARENGUTEED, SOODUSTADES MAKSIMAALSET ISESEISVUST. KOOSTÖÖS KOGUKONNAGA LOOME TULEVIKU, KUS ERIVAJADUSTEGA INIMESED ON VÄÄRTUSTATUD ÜHISKONNALIIKMED.

MISSIOON

ME LOOME KOOSTÖÖL PÕHINEVA, LOOVA JA HOOLIVA ÕHKKONNA, KUS IGA ÕPILANE, LAPSEVANEM JA TÖÖTAJA TUNNEB END VÄÄRTUSTATUNA. USUME, ET MEIE LAPSED ON ERILISED JA NENDE TOETAMISEKS TULEB PIDEVALT LEIDA SOBIVAID LÄHENEMISI NING MEETODEID.

2.

KOOSTÖÖ

EDUKAS ÕPPIMINE JA KASVAMINE TUGINEB TIHEDALE KOOSTÖÖLE ÕPETAJATE, LAPSEVANEMATE, TUGISPETSIALISTIDE JA ÕPILASTE VAHEL.. SEE HÕLMAB ÜHISTE EESMÄRKIDE SEADMIST, PIDEVAT SUHTLUST NING VASTASTIKUST AUSTUST, VASTUTUST JA USALDUST.

3.

TURVALISUS

PEAME OLULISEKS, ET IGA KOOLIPERE LIIGE TUNNEB END TURVALISELT. ÕPILASTE JAOKS TÄHENDAB SEE MH SEDA, ET MEIL PIISAV ARV ÕPETAJAID JA TUGISPETSIALISTE, ENNETAV TUGI JA TOETAV SUHTUMINE IGAPÄEVASTES OLUKORDADES. TURVALISUS LOOB ALUSE ÕPPIMISELE, ARENGULE JA USALDUSELE KOOLIKOGUKONNAS.

4. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Meie kooli igapäevane toimimine toetub lapsest lähtuvatele väärtustele, professionaalsele meeskonnale ning kaasaegsele õpikeskkonnale. Oleme kool, kus iga õppija on oluline ning tema arengut toetatakse läbi kvaliteetse õpetamise, individuaalse toetamise ning mitmekülgsete võimaluste pakkumise. Kooli töötajaid ühendab pühendumus, koostöövalmidus ja avatud hoiak, mis loob usaldusliku ja hooliva õhkkonna nii õpilastele kui ka peredele. Arengukohad, millele keskendume, puudutavad nii personali professionaalset kasvu, õppekorralduse kaasajastamist, tugisüsteemide tugevdamist kui ka koostöö ja kommunikatsiooni arendamist. Nende eesmärk on tagada, et meie kool areneks terviklikult ning pakuks lastele, peredele ja kogukonnale parimat võimalikku haridus- ja kasvukeskkonda.

4.1. MEIE PARENDUSVALDKONNAD

- Õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooni, digipädevuste ning riigikeeleoskuse tõstmine.
- Õppekorralduslike süsteemide ja õppe kaasajastamine. Huvitegevuse ja mitteformaalse õppe võimaluste laiendamine. Karjääriteenuste edendamine.
- Alternatiivsete suhtlusvahendite järjepidev kasutamine kõnetute laste toetamisel.
- Probleemse käitumise ja koolist puudumisega õpilaste süsteemne toetamine.
- Kiusamisvastaste tegevuste ja sotsiaalsete oskuste arendamise süvendamine.
- Kooli ruumipuuduse leevendamine ja erinevate tugiteenuste- ja võimaluste laiendamine.
- Õuesõppe ja olemasoleva infrastruktuuri (staadion, kasvuhoone jms) suurem ja süsteemsem kasutamine.
- Tihedam koostöö lapsevanematega ja info liikumise parandamine.
- Partnerluse arendamine teiste koolide ja ülikoolidega.
- Kooli avalikule kuvandile suurema tähelepanu pööramine ja kommunikatsioonikanalite (koduleht, meediakajastus) uuendamine ja kommunikatsiooni suurendamine.

4. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

4.2. MEIE TUGEVUSED

- **Lapsest lähtuv lähenemine**

  Meie kooli iseloomustab pidev valmisolek kohandada õppe- ja kasvatustegevust vastavalt iga lapse eripäradele. Otsime järjepidevalt uusi meetodeid, et toetada kõiki õppijaid – oleme kool, kus iga laps on oluline.

- **Professionaalne ja ühtehoidev meeskond**

  Meil töötab pühendunud ja hästi koostööd tegev kollektiiv, kus õpetajad on julged, kannatlikud, abivalmid, aktiivsed ja avatud. Tugev koolikultuur ja väärtused loovad usaldusliku ning toetava keskkonna.

- **Tänapäevased õppe- ja töötingimused**

  Koolil on hea materiaal-tehniline baas: spetsialiseeritud õppeklassid, raamatukogu, arvutiklassid, koolibuss ning teised kaasaegsed õppimist toetavad võimalused.

- **Kõrge professionaalsus**

  Õpetajad ja tugispetsialistid on kvalifitseeritud ning pädevad, suutes pakkuda tuge erinevate vajadustega õpilastele. Siin toimub elukestev õpe ja see on nn omamoodi õppimise protsess, õppematerjalide loomine, kohandamine, IKT vahendid-keskkonnad.

- **Tugev kasvatustöö ja ennetus**

  Meie koolis on läbimõeldud väärtuskasvatus ning süsteemne lähenemine ennetustööle. Oluline roll on turvalise ja hooliva keskkonna kujundamisel.

- **Hea ja mitmekesine huvihariduse valik**

  Pakume mitmekesiseid võimalusi eneseväljenduseks ja isiksuse arendamiseks ka väljaspool õppetööd.

- **Sõbralik ja kaasav koolikultuur**

  Hoolime headest suhetest ja koostööst. Meie uksed on avatud – oleme valmis kuulama, kaasama ja koos looma õppimist toetavat keskkonda.

5. ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID

Peaeesmärk 1

Arendatud on kaasaegne ja mitmekesine õpikeskkond, mis väärtustab õppijate erinevusi ja soodustab nende aktiivset osalust ning arengut

ALAEESMÄRGID

1.1. Kogupäevakooli põhimõtted on rakendatud ja õppekava/õppekorraldus kaasajastatud.
1.2. Õpilased on kaasatud otsustusprotsessidesse.
1.3. Kõikide õpilaste areng ja toimetulek on toetatud.
1.4. Õuesõpe ja kooli füüsilised ressursid on süsteemselt kasutatud.
1.5. Formaalne ja mitteformaalne õpe on lõimitud.
1.6. Edasiõppijate arv on tõusnud ja eluks valmisolek toetatud.
1.7. Väljasõidud, õppepäevad jms on sidustatud õppekavaga ning nende läbiviimisesse on kaasatud erinevaid partnereid.
1.8. Ruumid ja infrastruktuur on planeeritud ja täiendatud lähtuvalt õpilaste vajadustest.

Peaeesmärk 2

Loodud on avatud, usalduslik ja koostöine koolikeskkond, kus lapsevanemad, õpetajad, tugispetsialistid ja kogukonna partnerid tegutsevad ühiselt iga õpilase arengu ja heaolu toetamiseks

ALAEESMARGID

2.1. Lapsevanematega suhtlus on õpilase arengu toetamiseks tõhustatud.
2.2. Tugispetsialistide töö on läbipaistvalt korraldatud.
2.3. Loodud ja arendatud on partnerlussuhteid teiste koolide ja organisatsioonidega.
2.4. Kogukondliku õpikeskkonna areng on toetatud - kool kui kogukonnakeskus.

Peaeesmärk 3

Peaeesmärk 3: Tugevdatud on kooli personalipoliitikat ja tugisüsteeme

ALAEESMARGID

3.1. Arenguvestluste süsteem on kujundatud ja töötajate professionaalne areng toetatud.
3.2. Koolipere digipädevuste arengut ja õpetajate valmisolekut uuenduslike meetodite kasutamiseks on toetatud.
3.3. Üleminek eestikeelsele õppele on sujuv ja personal kvalifitseeritud.

5.1. EESMÄRGID JA RISKIDE HINDAMINE

Kooli arengukava eesmärgid on suunata kooli tegevust ja arengut kindlaksmääratud suundades ning tagada kooli pidev areng. Arengukava eesmärgid aitavad koolil määratleda oma visiooni ja missiooni; tagada hariduse kvaliteeti, pakkudes raamistikku haridusprotsessi kvaliteedi hindamiseks, jälgimiseks ja parendamiseks; aitab koolil planeerida ja korraldada õppe- ja kasvatustegevusi vastavalt õpilaste vajadustele ning üldistele hariduslikele eesmärkidele; planeerida ja hallata personali ning muid ressursse efektiivselt, tagades nende optimaalse rakendamise ja arendamise ning planeerida koostöö arendamist kooli erinevate osapoolte vahel, sealhulgas õpilaste, vanemate, õpetajate, personali, kogukonna ja teiste huvirühmadega.

Tallinna Kadaka Põhikool arvestab oma arendustegevuses mitmete oluliste **ühiskondlike ja haridusvaldkonna trendidega.** Need trendid mõjutavad kooli õppekorraldust ja tugiteenuste pakkumist ning eeldavad paindlikke ja kaasaegseid lahendusi:

- **Haridusstrateegilised suunad:** Eesti hariduspoliitika lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, samas on tugiteenuste kättesaadavus ebapiisav, mis seab koolile täiendavad väljakutsed. Ka eestikeelsele õppele üleminek ning muutused õppimiskohustuses ja edasiõppimises seavad koolile uusi väljakutseid.

- **Demograafilised ja ühiskondlikud muutused:** vaimse tervise probleemide sagenemine ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste vähesus suurendavad vajadust lisatoe ja individuaalsete lähenemisviiside järele.

- **Majanduslik olukord ja tööjõuturg:** spetsialistide nappus piirab kooli võimalusi pakkuda süsteemset tuge. Perede majanduslik olukord võib mõjutada võimekust panustada oma laste haridusse. Tööandjate valmisolek ja teadlikkus luua töökohti erivajadustega inimestele mõjutab toimetulekut ja valikuid peale kooli lõpetamist.

- **Tehnoloogiline areng ja digitaliseerimine:** kiire digitaliseerimine nõuab koolilt digipädevuste arendamist nii õpilaste kui ka õpetajate seas ning paindlikkust kaasaegsete õppemeetodite rakendamisel ja kohandamisel erivajadustega õpilastele sobivaks.

Välised trendid võivad mõjutada kooli keskkonda ja ressursse ning seeläbi arengukava elluviimist. Oluline on tagada, et muudatused koolis toimuvad hoolikalt planeeritult ja jälgides riskide mõju hariduse kvaliteedile. Riske monitooritakse ja hallatakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel, koolitöötajate infokoosolekutel, õppeaastapõhises üldtööplaani analüüsis. Riskide hindamine võimaldab koolil paremini mõista ja juhtida arengukavaga seotud riske ning võtta kasutusele vajalikke meetmeid nende leevendamiseks või ennetamiseks

6. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

RAKENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2025-2029 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplaan.

Vastavalt Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse korra § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusametile. Aruanne hõlmab:

- arengudokumendi eesmärkide ja kokku lepitud mõõdikute saavutamise seisu analüüsi, vajaduse korral põhjendust, miks ei ole eesmärgid täidetud, mõõdikute tasemed saavutatud või on täidetud/saavutatud osaliselt;
- ettepanekuid tegevuste kohta strateegiliste eesmärkide elluviimiseks järgneval perioodil.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele.

UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2026-2029 järgimist analüüsitakse/hinnatakse üks kord aastas ning täitmise analüüs esitatakse augustis õppenõukogus.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning vajadusel ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava muudatused kinnitab direktor. Arengukava kooskõlastatakse Tallinna Mustamäe Linnaosakogus ja kinnitab Tallinna Haridusamet.

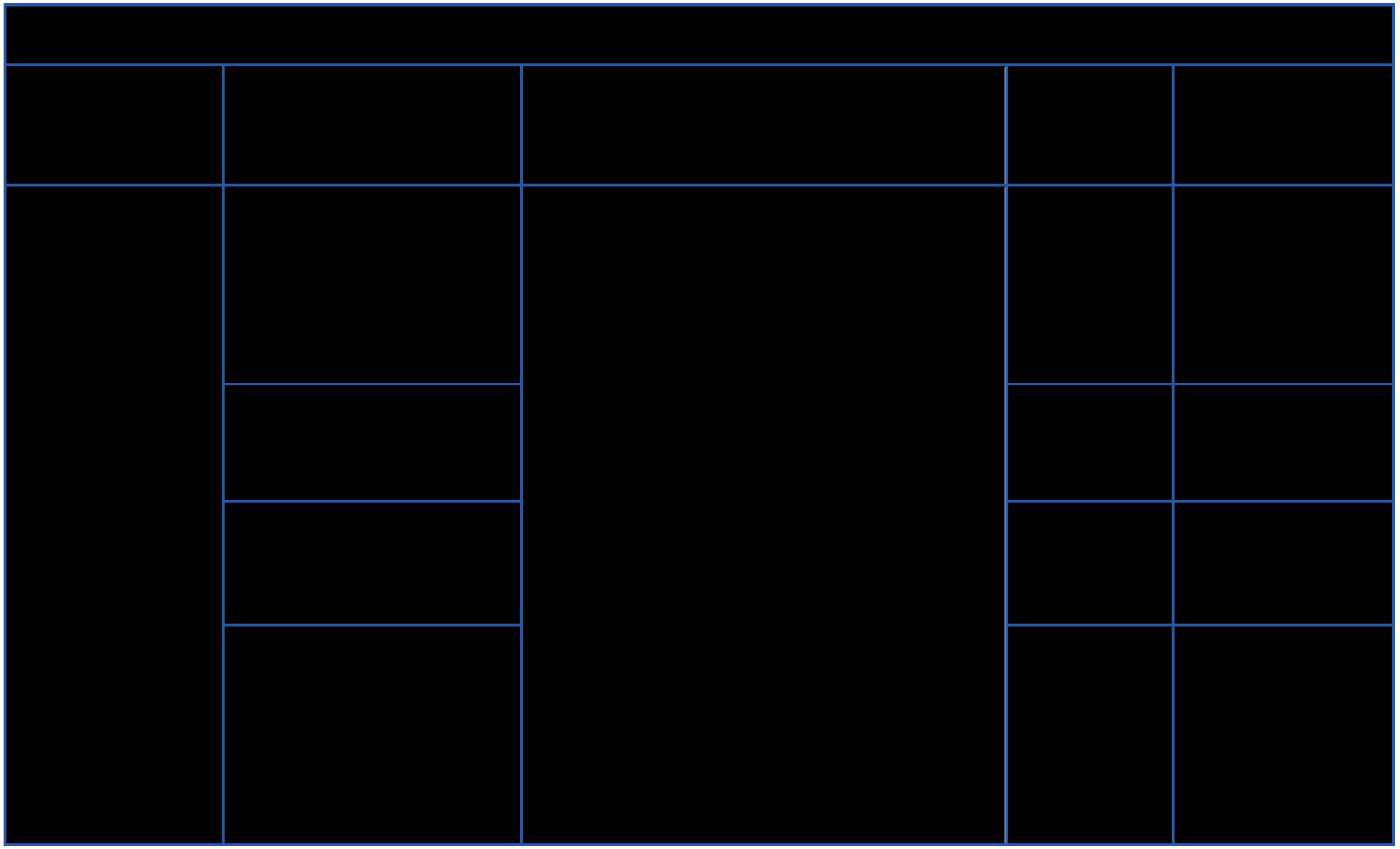
MUUTMISE KORD

Kooli arengukava 2026-2029 muudetakse:

- seoses kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega,
- seoses muudatustega riiklikus õppekavas,
- õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekute alusel,
- seoses muudatustega kooli eelarves, investeeringutes,
- seoses arengukava tähtaja möödumisega.

LISA 1. KOOLI ARENGUEESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID KOOS ARENDUSTEGEVUSTE JA TULEMUSTEGA

Peaeesmärk 1: Arendatud on kaasaegne ja mitmekesine õpikeskkond, mis väärtustab õppijate erinevusi ja soodustab nende aktiivset osalust ning arengut



1.2. Õpilased on kaasatud otsustus-protsessidesse		Koolis toimib läbipaistev ja usalduslik otsustusprotsess, kus õpilased on aktiivsed ja vastutustundlikud koolielu kujundajad. Õpilasesindus tegutseb kokkulepitud põhimõtete alusel koostöös õpetajate ja juhtkonnaga ning osaleb regulaarselt kooli juhtimis- ja arendusprotsessides, eriti õppimise, heaolu ja koolikeskkonna teemadel. Kohtumised on järjepidevad ja tulemuslikud – kokkulepped dokumenteeritakse ning nende täitmist jälgitakse. Õpilaste arvamust kogutakse ja analüüsitakse süsteemselt ning seda kasutatakse kooli arendustegevuste kavandamisel. Otsused tehakse koostöiselt ja läbipaistvalt, tagades et õpilaste hääl on kooli juhtimises mõjus ja arengu suunas suunav.		

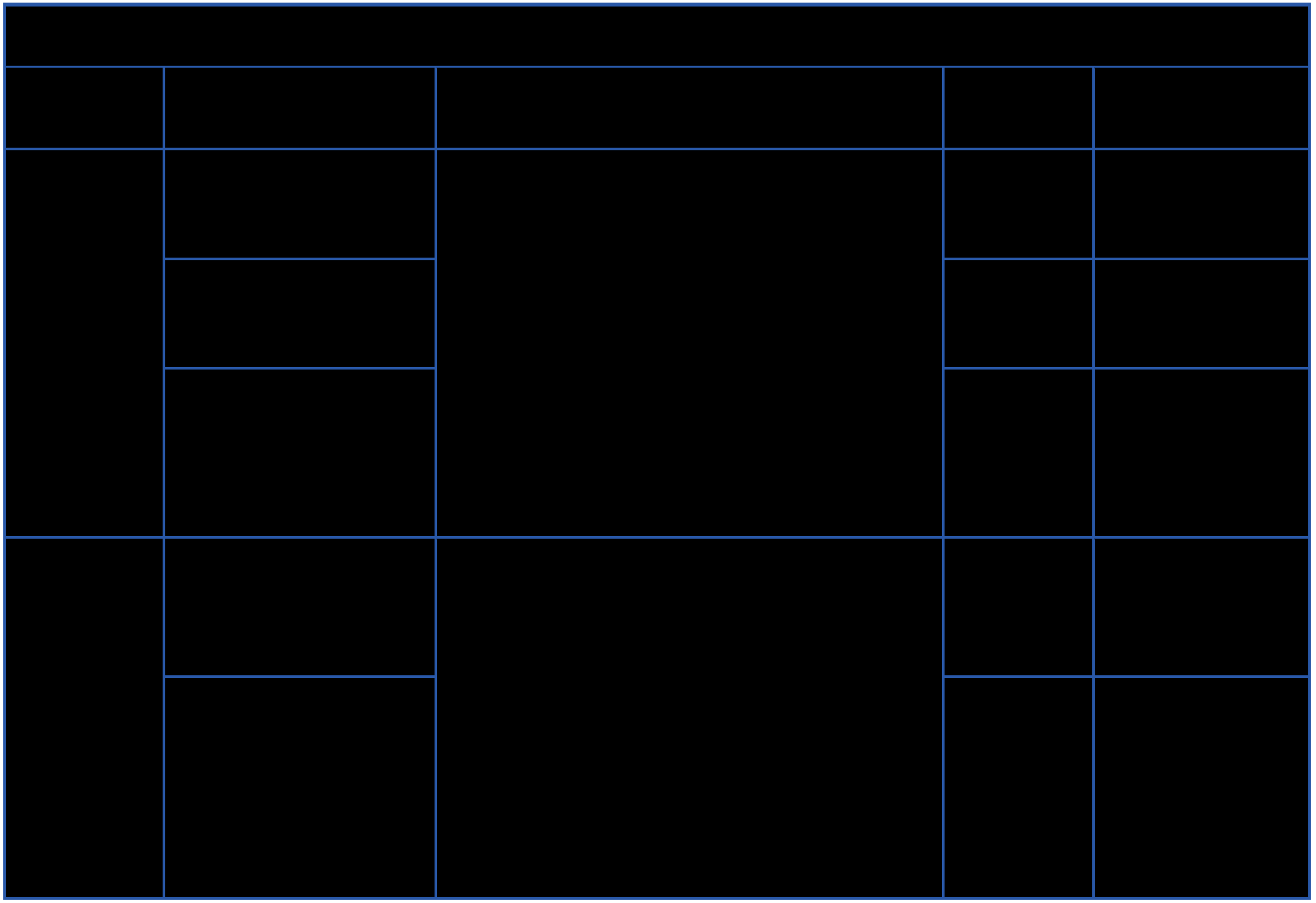
1.3. Kõikide õpilaste areng ja toimetulek on toetatud		Koolis toimib järjepidev ja tõenduspõhine süsteem õpilaste arengu ja toimetuleku toetamiseks. Individuaalsed arengukaardid on ühtlustatud, õpieesmärgid selged, mõõdetavad ja seotud kooli üldiste eesmärkidega. Varajase märkamise ja sekkumise protsessid on standardiseeritud, nende rakendamist ja tulemuslikkust jälgitakse regulaarselt. Toetusmeetmed ja alternatiivsed suhtlusvahendid on lõimitud igapäevasesse õppetöösse ning nende kvaliteeti hinnatakse süsteemselt. Õpilaste arengu toetamine põhineb tagasisidel ja pideval parendamisel, tagades kõigile õppijatele järjepideva ja kvaliteetse toe.		

1.6. Edasiõppijate arv on tõusnud ja eluks valmisolek toetatud (ka õppimiskohustus alates 01.09.2025)		Kool toetab süsteemselt õpilaste teadlikku edasiõppimise ja elutee valikut, kujundades valmisolekut iseseisvaks toimetulekuks ja elukestvaks õppimiseks. Karjäärinõustamine ja infoedastus on järjepidev osa õppeprotsessist ning kättesaadav kõigile õpilastele, kaasates õpetajaid ja lapsevanemaid. Õpilasi toetatakse individuaalselt sobiva õpitee valikul ning rakendatakse tugiprogramme, mis aitavad ennetada õpikatkestusi ja tugevdada õpioskusi. Koostöö kutseõppeasutuste ja lapsevanematega on toimiv ning tagab sujuva ülemineku järgmisele haridustasemele. Toetavate tegevuste tulemuslikkust hinnatakse regulaarselt ja täiustatakse tagasiside ning tulemuste põhjal, et suurendada edasiõppijate arvu .		

1.7. Väljasõidud, õppepäevad jms on sidustatud õppekavaga ning nende läbiviimisesse on kaasatud erinevaid partnereid.		Õpilaste õppimine on rikastatud eluliste kogemuste ja praktiliste õpivõimalustega, mis seovad teadmised päriseluga ning toetavad õppimisrõõmu ja ettevõtlikkust. Väljasõidud, ekskursioonid ja praktilised õppepäevad on süsteemselt lõimitud õppekavaga, toetades õpitulemusi ja üldpädevuste arengut. Õpilased osalevad nende kavandamises ja tagasisidestamises, et tegevused vastaksid huvidele ja arengueesmärkidele. Koostöö lapsevanemate, kogukonna ja partneritega pakub mitmekesiseid ning turvalisi õppimiskeskkondi väljaspool kooli. Õpetajad planeerivad ja kasutavad õppekäike teadlikult, jagades häid praktikaid ja analüüsides tegevuste mõju õpimotivatsioonile ja teadmiste rakendamisele. Korraldust täiustatakse regulaarselt saadud kogemuste ja tagasiside põhjal.		

1.8. Ruumid ja infrastruktuur on planeeritud ja täiendatud lähtuvalt õpilaste vajadustest		Kooli ruumiline ja materiaal-tehniline keskkond toetab terviklikult nüüdisaegset õppimist, õpilaste heaolu ning mitmekesiseid õppimis- ja õpetamisviise. Koostöös koolipidaja ja partneritega on loodud paindlikud lahendused ruumipuuduse leevendamiseks ning õppetöö ja huvitegevuse tõhusaks korraldamiseks. Ruumid ja õppekeskkonnad on kasutusel loovalt ja sihipäraselt, arvestades õpilaste vanust, vajadusi ja õpieesmärke. Koolil on ajakohased materiaal-tehnilised vahendid, mis toetavad kvaliteetset õpet ja turvalist keskkonda ning võimaldavad nii individuaalset kui ka koostöist õppimist. Ruumide ja vahendite arendamine on järjepidev protsess, mida suunatakse regulaarselt analüüsi, tagasiside ja koostöö põhjal.		

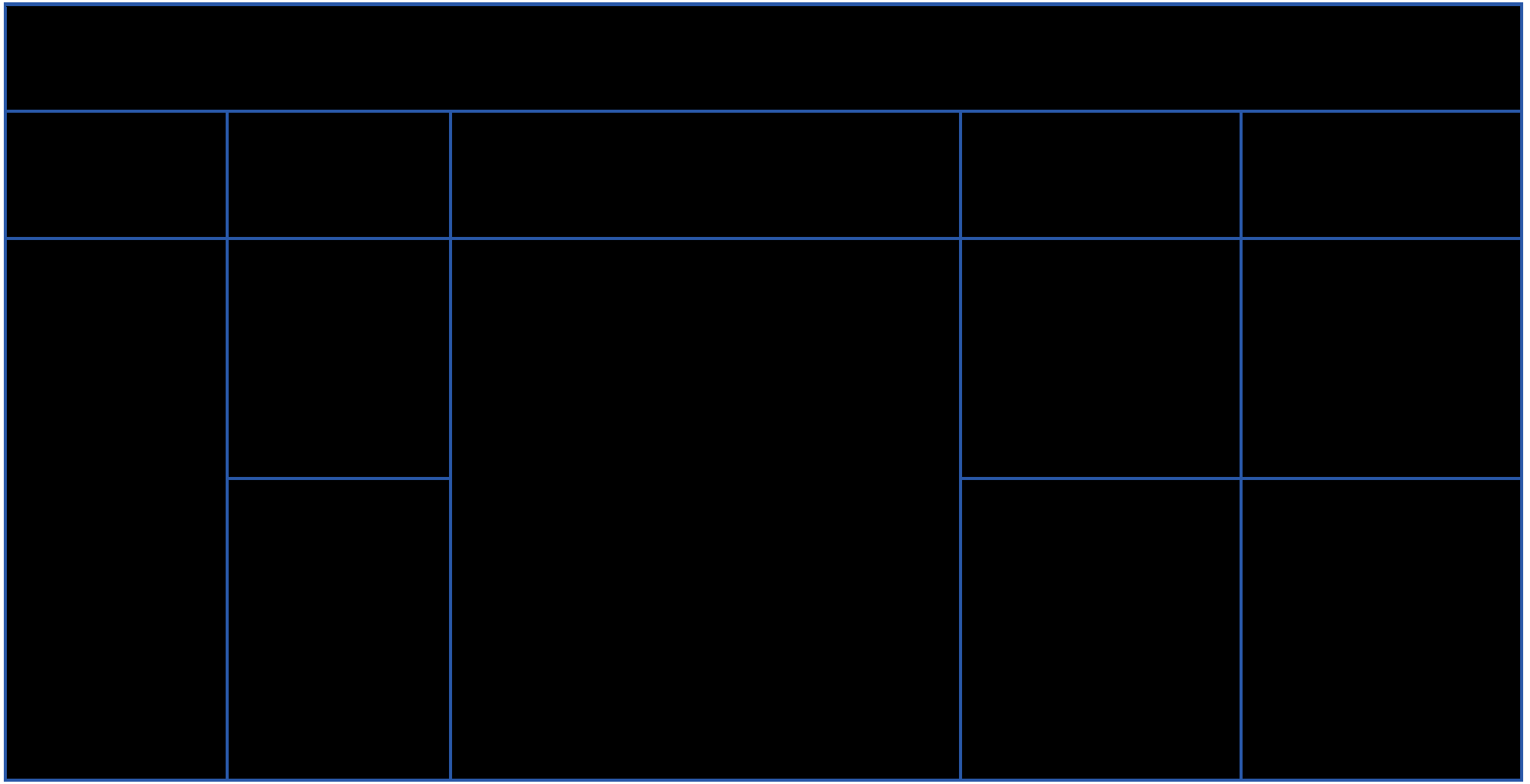
Peaeesmärk 2: Loodud on avatud, usalduslik ja koostöine koolikeskkond, kus lapsevanemad, õpetajad, tugispetsialistid ja kogukonna partnerid tegutsevad ühiselt iga õpilase arengu ja heaolu toetamiseks



2.3. Loodud ja arendatud on partnerlussuhteid teiste koolide ja organisatsioonidega	[redacted]	Kool on aktiivne ja usaldusväärne koostööpartner nii haridusvaldkonnas kui laiemas kogukonnas, pakkudes õpilastele mitmekesiseid õppimis- ja arenguvõimalusi. Kool osaleb ja algatab ühiseid projekte teiste haridusasutustega, jagab parimaid praktikaid ning toetab teisi koole oma kogemuste ja kompetentsi kaudu. Koostöö huvikoolide, kultuuri- ja spordiorganisatsioonidega on süsteemne ja eesmärgistatud, rikastades õpilaste õppimist väljaspool igapäevast õppetööd. Kool rakendab tõenduspõhiseid ennetusprogramme (nt Kiusamisvaba kool) ning lõimib nende tegevused kooli igapäevaellu kõigil tasanditel, toetades õpilaste heaolu ja sotsiaalsete oskuste arengut. Partnerlussuhteid hinnatakse ja arendatakse järjepidevalt, et tagada koostööst maksimaalne kasu õpilaste õppimisele ja arengule.	[redacted]	[redacted]
	[redacted]		[redacted]	[redacted]
	[redacted]		[redacted]	[redacted]

2.4. Kogukondliku õpikeskkonna areng on toetatud - kool kui kogukonnakeskus		Kool toimib kogukonnakeskusena, kus õpetajad, tugispetsialistid ja lapsevanemad loovad ühtse ja toetava õpikeskkonna, edendades kogukondlikku sidusust ning õpilaste ja perede heaolu. Tugikeskuse vormis kasutatakse õpetajate ja spetsialistide kompetentsi sihipäraselt õpilaste ja perede toetamiseks ning kogukondliku koostöö tugevdamiseks. Perepäevad, lastevanemate klubid ja muud kogukonda kaasavad üritused toimuvad regulaarselt koostöös vanemate ja partneritega, toetades sotsiaalset koostööd ja ühtse kogukonnatunnetuse kujunemist. Hoolekogu kaasamine projektidesse ja üritustesse on läbimõeldud ja nähtav. Kogukondlike tegevuste mõju ja osalus analüüsitakse ning täiustatakse, et suurendada õpilaste ja perede kaasatust ning tugevdada kooli rolli kogukonnakeskusena.		

Peaeesmärk 3: Tugevdatud on kooli personalipoliitikat ja tugisüsteeme



3.2. Koolipere digipädevuste arengut ja õpetajate valmisolekut uuenduslike meetodite kasutamiseks on toetatud		Kool tagab õpetajate ja tugispetsialistide digipädevuste järjepideva arendamise ning valmisoleku kasutada uuenduslikke õppevahendeid. Korraldatakse regulaarseid digioskuste koolitusi ning pakutakse tehnilist tuge õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel. Koolil on piisav arv ajakohaseid digivahendeid, suhtlusvahendeid ja õppematerjale, mis toetavad nii õppetööd kui ka õpilaste individuaalset arengut. Alternatiivsete suhtlusvahendite kasutamine on süsteemne, tagades mitmekesised ja kaasavad õppevormid kõigile. Digipädevuste mõju hinnatakse regulaarselt ning koolitusi ja ressursse täiustatakse vastavalt vajadustele ja tehnoloogilistele võimalustele, tagades õppetöö pideva uuendamise ja kvaliteedi.		

3.3. Üleminek eestikeelsele õppele on sujuv ja personal kvalifitseeritud	[redacted]	Kool tagab sujuva ülemineku eestikeelsele õppele ning personali professionaalse pädevuse õpilaste individuaalse arengu ja kaasaegse õppe toetamiseks. Eesti keel on aktiivne suhtlus- ja töökeel, kaasates eesti emakeelega õpetajaid ning luues soodsa keelekeskkonna kogu kooliperele. Eripedagooge ja keeleõpetajaid koolitatakse süsteemselt, et kohandada ja individualiseerida õppetööd õpilaste võimetele ja vajadustele. Õpetajad oskavad kasutada haridustehnoloogia platvorme ja digivahendeid, integreerides neid uuenduslikult ja tulemuslikult õppetöösse. Õppetöö ja personali areng on pidevas täiustamises – meetmete mõju hinnatakse regulaarselt ning täiustatakse, et tagada õpilaste oskuste ja keeleoskuse järjepidev areng ning kaasaegse õppe kvaliteet.	[redacted]	[redacted]
	[redacted]		[redacted]	[redacted]
	[redacted]		[redacted]	[redacted]