

KINNITATUD

Tallinna Haridusameti juhataja

22.06.2021 käskkirjaga LISA 4



ARENGUKAVA 2021 - 2025

## SISUKORD

KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS .....	3
ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA UUENDAMISE KORD .....	4
KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED .....	5
KOOLI ARENGU EESMÄRGID, PÕHISUUNAD JA TEGEVUSED VALDKONNITI ....	6
KOOLI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2021-2025 .....	12

## KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Tallinna Kadaka Põhikool on vene õppekeelega munitsipaalpõhikool erivajadustega õpilastele. Kool avati 04.03.1984 Tallinna 3. Eriinternaatkooli nime all. 1998. aastal nimetati kool ümber Tallinna Õismäe Erikooliks, millega 2001. aastal ühines ka Tallinna Abikool. Alates 2013. aastast asub kool aadressil E.Vilde tee 120 ja kannab nime Tallinna Kadaka Põhikool.

Koolihoone pindala on 4169 m<sup>2</sup> ja kooli territoorium on 30 427 m<sup>2</sup>. Kool asub rohelusega ümbritsetud piirkonnas Mustamäel, lähiümbrus on soodne õpilaste vaba aja sisustamiseks, spordiürituste korraldamiseks ja arendavateks õppekäikudeks, läheduses asuvad Männi park ja Tallinna Loomaaed. Kooli territooriumil on kaasaegsed mängu- ja spordiväljakud, lehtlaga puhkenurk ja õppeaed, mis võimaldavad korraldada õuesõpet ja mitmekesisemaid üritusi, arendada praktilisi oskusi.

Õppetöö toimub põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel. 2020/2021. õppeaastal õpib koolis 208 õpilast 27 klassikomplektis lihtsustatud, toimetuleku ja hooldusõppe klassides. Kooli võetakse õpilasi vastu Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna otsuse alusel. Koolis on kokku 100 töötajat, neist 43 õpetajat, 3 abiõpetajat, 22 õpetaja abi ja 7 tugispetsialisti. Suurt tähelepanu pööratakse töötajate kvalifikatsiooni tõstmisele, enamik õpetajatest on läbinud eripedagoogika täiendõppe mahus 320 tundi.

Laste eripära arvestades on õpilastele loodud vajalikud tingimused arenguks, kasvamiseks ja õppimiseks. Eriõppeasutusena osutatakse õpilastele lisaks tugispetsialistide teenustele ka rehabilitatsiooniteenuseid koostöös rehabilitatsioonikeskusega ja pakutakse meditsiinilisi lisateenuseid (massaaž, soolakamber, valgusteraapia, tunnetustuba), koolil on 34-kohaline riiklikult toetatavate kohtadega õpilaskodu ja tegutseb pikapäevarühm. Õpilased võtavad aktiivselt osa koolis toimuvast huvitegevusest, samuti külastatakse muuseume, teatrietendusi, korraldatakse õppekäike. Igapäevases õppe- ja kasvatustöös juhivad kooli õpetajad tõeterast, et igal erivajadusega lapsel on samuti õigus kogeda kõike imelist, mida maailm pakub.

## ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA UUENDAMISE KORD

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab järgnevaks viieks aastaks (2021-2025) kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusstrateegia 2035 ning Tallinna haridusstrateegia 2020-2030 strateegiliste eesmärkidega. Arengukava koostamisel lähtuti õpilaste, lapsevanemate ja koolitöötajate tagasisidest, kooli eelmise arengukava 2016-2020 täitmise analüüsist ja erinevate projektide käigus saadud kogemustest koostööst teiste koolidega.

Käesoleva arengukava väljatöötamise protsessi olid kaasatud kõik asjassepuutuvad huvigrupid, toimusid kogu kooli personali kaasavad arutelud, samuti tihe koostöö hoolekoguga. Direktori poolt loodud tööruhm analüüsis sisehindamise tulemusi, sõnastas prioriteetsed strateegilised eesmärgid ja määratles nende saavutamiseks peamised tegevused.

Arengukava vaadatakse igal aastal uuesti üle, hinnatakse saavutatud tulemusi ning tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas. Arengukava tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonna põhisena ja on aluseks üldtööplaanile, kus kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutajad. Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse üldtööplaani põhjal tegevusvaldkonniti töö tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavas muudatusi. Muudatused kooskõlastatakse hoolekoguga.

Arengukava täiendatakse vastavalt haridusala seadusandluse muudatustele, samuti muudatustele põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas ja õppeasutuse eelarves ning investeringute kavas. Aastal 2025 koostatakse uus sisehindamise aruanne, mis on järgmise perioodi arengukava koostamise peamiseks aluseks.

## KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

### Kooli visioon

Tallinna Kadaka Põhikool on kaasaegne turvalise ja soodsa õpikeskkonnaga õppeasutus, kus kvalifitseeritud pedagoogiline personal tegeleb õpilaste õpetamise ja kasvatamisega, arvestades iga õppuri individuaalseid iseärasusi.

### Kooli missioon

Kasvatades, õpetades ja rehabiliteerides õpilasi, valmistada neid ette edasiseks eluetapiks ühiskonnas.

### Kooli moto

„Meie lapsed peavad elama ilu-, mängu-, muinasjuttude-, headuse-, muusika- ja loomingumaailmas“.

### Põhiväärtused

- **KUJUNDAME** vastutustundlikku õpilast, kes on orienteeritud elus toimetulekule ja saab hakkama pidevalt muutuvast infoühiskonnas.
- **LOOME** koolis turvalise ja toetava arengukeskkonna, mis võimaldab kõigil õpilastel areneda vastavalt nende võimetele.
- **ARVESTAME** iga lapse eripära, õpetamisel läheneme individuaalselt, toetame igakülgset isikupärast õppimist.
- **TOETAME** õpikeskkonna uuendamist ja pidevat arendamist.
- **PEAME** olema avatud ühiskonna muutustele ja demokraatia ning humanismi põhimõtetele: tolerantsusele, teiste kultuuride austamisele, empaatialele.
- **VÄÄRTUSTAME** võrdsusel põhinevat suhtlust ja ühistegevust eri rühmade vahel, oleme valmis koostööks.
- **SÄILITAME ja ARENDAME** kooli omapära traditsioonide kaudu.

## ARENGU EESMÄRGID, PÕHISUUNAD JA TEGEVUSED VALDKONNITI

Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks ning väärtuste rakendamiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad ning olulisemad parendustegevused.

### Kooli arengu eesmärgid

Tänu meeskonnatööle on kool kaasaegne õppeasutus erivajadustega õpilastele, kellele on tagatud motiveeritud ja asjatundlike spetsialistide igakülgne tugi.

Koolis töötab professionaalne kollektiiv – pädevad ja pühendunud õpetajad, kes tegutsevad vastavalt kooli prioriteetidele ja väärtustele.

Ressursse kasutatakse ratsionaalselt ja see on suunatud kaasaegse, turvalise ja soodsa õppekeskkonna loomisele.

Koolis on õnnelikud õppijad – selleks on loodud soodne õpikeskkond, mis aitab kaasa iga õpilase õppimisele, kasvamisele ja arengule, arvestades tema individuaalseid iseärasusi.

Õpilaste eduka sotsialiseerumise tagamine koostöös kõikide huvigruppidega.

Tallinna Kadaka Põhikooli kujundamine valdkondlikuks kompetentsikeskuseks, mis pakub spetsiifikast lähtuvat tuge kõigile abivajajatele.

## **Kooli arengu põhisuunad ja tegevused valdkonniti**

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustegevus, koostöö huvigruppidega).

Kooli hetkeolukorra analüüsi lähtuvalt kooli sisehindamise tulemustest. Sisehindamise aruandes on ära toodud terviklik kooli tugevuste ja parendusvaldkondade analüüs. Seal nimetatud parendusvaldkonnad määravad kindlaks kooli arengu põhisuunad lähiaastateks.

Järgnevalt on esitatud kooli olulisemad tugevused ja arengu põhisuunad viie tegevusvaldkonna lõikes:

### 1) Eestvedamine ja juhtimine

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas:

- Kooli eestvedamine ja strateegiline juhtimine toimub kooskõlas kooli missiooni, visiooni ja väärtustega.
- Rakendatud on strateegilise planeerimise süsteem, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideval parendamisel ehk meetodil Kavandamine - Kavandatu teostamine - Tulemuste hindamine - Parendamine. Loodud on sidusus sisehindamise aruande, arengukava tegevuskava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja pedagoogide tööplaanide vahel.
- Ajakohastatud on kooli põhimäärus, arengukava, õppekava ning teised põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevad kooli põhiprotsesse kirjeldavad dokumendid.
- Rakendatud on sisekontrollisüsteem, mis tagab kooli kui organisatsiooni tegevuse ning õppekasvatustegevuse õigeaegse korrigeerimise vajadustest lähtuvalt.
- Koolis on välja kujunenud traditsioonid, mis väljenduvad regulaarselt toimuvates tunnivälistes kogu kooliperet kaasavates üritustes.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooli arenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas:

- Kooli väärtussüsteemi arendamine, mis toetub professionaalsetele ja eetilistele normidele ning tuleneb õpilaste ja lastevanemate huvidest.

- Jätkata tööd kooli maine kujundamiseks kavandatud tegevuste elluviimiseks, sh kooli uue kodulehe rakendamine.
- Jätkata aktiivsemalt kooli osalemist rahvusvahelistes projektides.
- Töötada välja kvaliteedialane süsteem või põhimõte kooli igapäevase tegevuse toetamiseks ning rakendada seda vastavalt kooli arengukavas planeeritud eesmärkidele.

## 2) Personalijuhtimine

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas:

- Vajalik personal on komplekteeritud.
- Koolis on rakendatud mentorsüsteem, kõigile uutele töötajatele määratakse mentor.
- Kooli pedagoogid osalevad töögruppide tegevuses ja neil on võimalus osaleda mitmetes projektides, sh ka rahvusvahelistes.
- Pedagoogide ja tugispetsialistide edukas osalemine erinevatel konkurssidel ja nomineerimistel.
- Toetatakse töötajate soovi liikuda karjääriredelil edasi.
- Koolis on efektiivselt toimiv töötajate informeerimise süsteem.
- Kooli juhtkonna ja pedagoogilise kollektiivi vahel on toimiv tagasiside.
- Panustatud on töökeskkonna parendamisse.
- Tasuta riigikeele õppimise kursuste korraldamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas:

- Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi arendamine.
- Mentorsüsteemi arendamine.
- Töötajate motiveerimine erialastel meetodilistel seminaridel osalemiseks.
- Riigikeele oskuse taseme tõstmine.
- Töötajate läbipõlemise ennetamine.



### 3) Ressursside juhtimine

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas:

- Kooli rahaliste vahendite jaotus ja taristu haldamine ning arendamine on majanduslikult otstarbekas ja on lähtunud õppekava eesmärkidest, toetab erinevate õppevormide rakendamist.
- Eelarvelisi vahendeid on kasutatud nii personali värbamiseks, motiveerimiseks kui õppekeskkonna arendamiseks.
- Infotehnoloogilise keskkonna arendamine kõikide huvigruppide jaoks, õpilaste erivajadustele vastavate vahendite hankimine.
- Ökonoomne vee-, soojus- ja elektrienergia kasutamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas:

- Laiihaardelisem kooli materiaaltehnilise baasi kasutamine töös.
- Õppekeskkonna ja õppevahendite täiendamine ja uuendamine.
- Õpilaskodu ruumide ja sisustuse uuendamine.
- Mängu- ja spordiväljaku täiendamine.
- Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise optimeerimine koolitöös.
- Sponsorite otsimine koolile toetuse ja finantsabi osutamiseks.

### 4) Õppe- ja kasvatusprotsess

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas:

- Turvalise õpikeskkonna hoidmine.
- Koolis on toimiv õpilaste toetamise süsteem, igale õpilasele on koostatud individuaalse arengu jälgimise kaart. Koostöös lapsevanematega jälgitakse ja hinnatakse regulaarselt õpilaste arengu tulemusi.
- Kõigile toimetuleku- ja hooldusklasside õpilastele, vajadusel ka lihtsustatud klasside õpilastele koostatakse individuaalne õppekava (IÕK).
- Tugimeeskonna ümarlauakoosolekutel analüüsitakse iga õpilase õppekasvatustöö tulemusi ja püstitatakse eesmärgid edasiseks arenguks, tehes muudatused IÕK-s; kord poolaastas viiakse läbi püstitatud eesmärkide täitmise analüüs ja määratakse edasised töösuunad.

- Koolis viiakse läbi arenguveestlused õpilaste ja nende vanematega. Saadud informatsiooni analüüsitakse ja arvestatakse kooli edasise tegevuse planeerimisel.
- Rehabilitatsiooniteenuste osutamine kooli baasil.
- Koolis on sisustatud metoodiline kabinet, kus asuvad mitmesugused õppevahendid ning arendavad ja õpetavad didaktilised mängud.
- Kooli õppekava on uuendatud vastavalt põhikooli riiklikus lihtsustatud õppekavas ettenähtud valikainetele õpilaste edasise elutee kavandamiseks.
- Lisaõppel olevad õpilased õpivad eelkurseõppel kutsekoolides, mille tulemusena on võimalus jätkata õppimist kutsekoolis või töö- ja tugikeskustes.
- Õpilaste praktiliste tööskuste ja vastutustunde arendamine (kooli õppeaias taimede eest hoolitsemine).
- Aktiivse õppetegevuse läbiviimine väljaspool kooli, toimuvad tunnid ja koolivälised üritused, mis on suunatud õpilaste ettevalmistamiseks iseseisvaks eluks (nt õppeekskursioonid ettevõtetesse).
- Osalemine heategevuslikes projektides.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas:

- Õppekava uuendamine.
- Kooli poolt pakutavate teenuste arendamine (rehabilitatsiooniteenuste tõhusam rakendamine, süsteemsem õpilaskodu ja pikapäevarühma tegevus, huviringide laiendamine).
- Alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise laiendamine.
- Õpilaste tegevuse organiseerimine vahetundides.
- Iseseisvate tööskuste kujundamine õuesõppe, raamatukogu ja praktiliste töötegevuste kaudu.
- Koolivälised kättesaadavad üritused hooldusklasside õpilastele.
- Kiusuennetuse tegevused.

## 5) Koostöö huvigruppidega

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas:

- Koolis on loodud kindel süsteem huvigruppidega töötamiseks, vastavalt vajadusele toimub huvigruppide teavitamine ja kaasamine.
- Regulaarselt korraldatakse rahuloluküsitlusi, mille tulemustest teavitatakse nii hoolekogu, õppenõukogu kui lapsevanemaid ja mille analüüsi põhjale planeeritakse kooli edaspidist tegevust.
- Koostöö teiste koolidega (Tallinna Tondi Kool, Käo Põhikool, Tallinna Kopli Ametikool).
- Kool osaleb rahvusvahelistes projektides ja teeb koostööd koolidega väljastpoolt Eestit (Küpros, Norra, Leedu).
- Lastevanemate kaasamine ühisürituste läbiviimisel.
- Koolis antakse regulaarselt välja koolilehte, mis kajastab nii toimunud üritusi kui muid koolielu tähtsaid sündmusi.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas:

- Kooli hoolekogu tegevuse aktiveerimine.
- Koostöö laiendamine lapsevanematega kui peamise huvigrupiga, nende rahulolu suurendamine osutatud teenuste osas.
- Koostöö uute organisatsioonide ja ettevõtetega partnerlussidemete loomiseks.
- Rahvusvahelistes projektides osalemine.

## KOOLI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2021-2025

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Ressursid
<b>Eestvedamine ja strateegiline juhtimine</b> Eesmärk: Tänu meeskonnatööle on kool kaasaegne õppeasutus erivajadustega õpilastele				
Kooli tegevuse planeerimine toimub kooskõlas ühtsete väärtuste, missiooni ja eesmärkidega	Lähtumine ühtsetest väärtustest, missioonist, eesmärkidest	pidev	juhtkond	kooli eelarve
Kooli väärtussüsteemi arendamine	Ühtsete väärtuste kokkuleppimine ja nendest lähtumine	2023	juhtkond	kooli eelarve
Kooli omapära ja traditsioonide hoidmine ning uute loomine	Ühtse koolipere loomine, järjepidevuse säilitamine	pidev	juhtkond, õppetoolide juhid	kooli eelarve
Kooli hea maine hoidmine ja tõstmine	Kooli maine on oluliselt tõusnud	pidev	juhtkond	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Kooli tegevuse tutvustamine erinevate infokanalite kaudu	Teadlikkus kooli tegevustest on suurem	pidev	õppeala-juhataja, huvijuht, ITadministraator	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Kooli uue kodulehe rakendamine	Teadlikkus kooli tegevustest on suurem	2021	haridus-tehnoloog, ITadministraator	kooli eelarve
Osavõtt kooli-, linna-, vabariiklike ja rahvusvaheliste projektide tööst	Koolielu mitmekesistamine	pidev	huvijuht, õppealajuhataja	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Täiendavates rahvusvahelistes projektides osalemine	Laiapõhjalisem koostöö kooli arendamiseks ja õppe mitmekesistamiseks	2023	juhtkond	kooli eelarve
Kooli sisedokumentatsiooni uuendamine	Dokumentatsioon on ajakohane	vajaduspõhine	juhtkond	kooli eelarve
Kooli tegevuse sisehindamise mudeli uuendamine	Vastav mudel on uuendatud	2021	direktor, õppealajuhataja, õppetoolide juhid	kooli eelarve
Kvaliteedialase süsteemi väljatöötamine ja rakendamine	Tegevused lähtuvad kindlatest kriteeriumitest	2022-2023	juhtkond	kooli eelarve

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Ressursid
<b>Personalijuhtimine</b> Eesmärk: Koolis töötab professionaalne kollektiiv, kes tegutseb vastavalt kooli prioriteetidele ja väärtustele				
Organisatsioonikultuuri seire, hindamine ja arendamine	Ühtne, kõigile arusaadav organisatsioonikultuur	pidev	juhtkond, õppetoolide juhid	kooli eelarve
Personali vastavus kvalifikatsiooninõuetele	Koolis töötab kvalifitseeritud personal	pidev	juhtkond	kooli eelarve
Praktika läbiviimise võimaldamine Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilastele	Kool on praktikabaasiks tudengitele, kooli personali järelkasvu tagamine	pidev	õppealajuhataja	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi loomine ja rakendamine	Toimiv tunnustus- ja motivatsioonisüsteem	2021	direktor	kooli eelarve
Arenguestluste regulaarne läbiviimine kogu kooli personaliga	Personali eneseareng ja mõlemapoolne tagasiside	1 kord õppeaastas	direktor, õppealajuhataja	kooli eelarve
Koolisisese mentorprogrammi arendamine	Toimiv mentorlussüsteem koolis, uued töötajad on toetatud	pidev	õppealajuhataja, õppetoolide juhid	kooli eelarve
Sisekoolituste läbiviimine	Töötajad on kursis uue ja värsket infoga oma töövaldkonnas	pidev	juhtkond	kooli eelarve
Personali digitaalsete oskuste parendamine	Digipädeva personali olemasolu	pidev	haridustehnoloog, ITadministraator	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Personali riigikeele oskuse taseme tõstmine	Töötajad sooritavad edukalt riigikeele eksami	pidev	direktor	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Personali läbipõlemise ennetamine	Töötajad on motiveeritud ja toetatud, oskavad hoida oma vaimset tervist	pidev	juhtkond	kooli eelarve
Töökeskkonna parendamine vastavalt kooli võimalustele	Tagatud on normidele vastav töökeskkond	vajaduspõhine	direktor, majandusjuht	kooli eelarve

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Ressursid
<b>Ressursside juhtimine</b>				
Eesmärk: Ressursse kasutatakse ratsionaalselt ja see on suunatud kaasaegse, turvalise ja soodsa õppekeskkonna loomisele				
Säästlik ja sihipärane majandamine eelarveliste vahendite piires	Eelarve on tasakaalus	pidev	direktor, majandusjuht	kooli eelarve
Ökonoomne vee-, soojus- ja elektrienergia kasutamine	Ressursside ökonoomne kasutamine	pidev	majandusjuht	kooli eelarve
Projektide elluviimine tegevuste täiendavaks finantseerimiseks	Täiendavate ressursside olemasolu	pidev	juhtkond	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Infotehnoloogilise keskkonna arendamine kõikide huvigruppide jaoks	Kooli veebileht ja digiõppevaramu on kaasajastatud, õpilaste digiõppe võimaluste laiendamine	2021-2022	haridustehnoloog, ITadministraator	kooli eelarve
Inventari ja õppevahendite täiendav soetamine ainekabinettidesse, võimlasse ja tööõpetuse kabinetti	Õpperuumid on vajalike vahenditega varustatud	vajaduspõhine	juhtkond, õppetoolide juhid	kooli eelarve
Raamatukogufondi ja metoodilise kabineti vahendite täiendamine	Õppekeskkond on kaasajastatud	vajaduspõhine	õppealajuhataja, õppetoolijuhid	kooli eelarve
Õpilaskodu ruumide ja sisustuse uuendamine	Kaasajastatud õpilaskodu	2021-2022	direktor, majandusjuht	kooli eelarve
Parima võimaliku lahenduse leidmine kooli ruumipuuduse leevendamiseks	Olemasoleva ruumiressursi optimaalne kasutamine	2021-2022	direktor, majandusjuht koostöös Haridusametiga	kooli eelarve
Mängu-, spordiväljakute ja lehtla uuendamine	Õuevahendid on uuendatud	2021	direktor, majandusjuht	kooli eelarve
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Ressursid
<b>Õppe- ja kasvatustegevus</b>				
Eesmärk: On loodud soodne õpikeskkond, mis aitab kaasa iga õpilase õppimisele, kasvamisele ja arengule, arvestades tema individuaalseid iseärasusi				
Kooli õppekava analüüs ja uuendamine	Kaasajastatud õppekava	pidev	õppealajuhataja, õppetoolijuhid	kooli eelarve
Digiõppevaramu arendamine, digitaliseeritud ülesannete tüüpide loomine	Õpilaste digiõppe võimaluste laiendamine	2021-2022	haridustehnoloog, ITadministraator	kooli eelarve
Uute kooli valikainete loomine	Õpilastel on rohkemad valikuvõimalused	2021-2022	õppealajuhataja, õppetoolide juhid	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

Kutsekoolide eelkuteõppe ja edasiõppimise planeerimine	Õpilaste karjääriõpetuse tõhustamine	iga õppeaasta alguses	õppealajuhataja, kutsekoolidega koostöös	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamine iga õpilase arendamiseks	Õpilaste arengu süsteemne jälgimine ja fikseerimine	pidev	õppealajuhataja, õppetoolijuhid, aineõpetajad klassijuhatajad	kooli eelarve
Ümarlaudade tegevus individuaalse õppekava arutamiseks, probleemsete olukordade ennetamiseks ja nendele reageerimiseks	Õpilaste toimetuleku süsteemne jälgimine	2 korda õppeaastas või vajaduspõhiselt	õppealajuhataja, aineõpetajad, klassijuhatajad, tugispetsialistid	kooli eelarve
Alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise laiendamine	Täiendavad vahendid on kasutusele võetud	pidev	tugispetsialistid	kooli eelarve
Koostöö arendamine rehabilitatsioonikeskusega Lootus Õnnele	Õpilastele täiendavate teenuste pakkumine koolis	pidev	õppealajuhataja, tugi-spetsialistid	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Õpilaste tunnustamise ja autasustamise süsteemi arendamine	Õpilased on rohkem märgatud	2021-2022	direktor	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Kiusuennetustöö elluviimine	Konfliktiolukordade ennetamine, tagatud kõigi vaimne ja füüsiline turvalisus	pidev	aineõpetajad klassijuhatajad, psühholoog	kooli eelarve
Õpilaskodu ja pikapäevarühma tegevuse süsteemsemaks ja otstarbekamaks muutmine	Õpilaste päevakava on paremini läbi mõeldud	pidev	direktor, õppealajuhataja	kooli eelarve
Õpilaste tegevuse organiseerimine vahetundide ajal	Õpilaste tegevused vahetunnis on korraldatud ja toimuvad ainult personali järelevalve all	pidev	kassijuhatajad, huvijuht	kooli eelarve
Õpilaste osavõtt kooliõue haljastamisest	Õpilaste praktiliste tööskuste arendamine, hoolitsetud kooliõue	pidev	aineõpetajad klassijuhatajad	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Uute klassiväliste tegevuste vormide otsimine	Õpilaste mitteformaalse õppe rikastamine	pidev	huvijuht, õppetoolide juhid	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Huviringide arvu suurendamine, kaasates spetsialiste väljastpoolt kooli	Õpilaste valikuvõimaluste suurenemine mitteformaalses õppes	2021-2022	juhtkond	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Hipoteraapia tundide taastamine koostöös Tondi Maneežiga	Regulaarsete teraapiatundide toimumine õpilastele	2022	direktor	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Ressursid
<b>Koostöö huvigruppidega</b>				
Eesmärk: Õpilaste eduka sotsialiseerumise tagamine koostöös kõikide huvigruppidega				
Hoolekogu aktiivne osavõtt kooli tööst	Hoolekogu on kooli tegevustesse kaasatud	pidev	juhtkond, hoolekogu liikmed	kooli eelarve
Lapsevanemate osavõtt ühisüritustest ja projektidest	Lapsevanemad on kooli tegevustesse kaasatud	pidev	klassijuhatajad, huvijuht	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Perepäevade läbiviimine ja lastevanemate klubi kaasamine	Perepäevade regulaarne toimumine	3 korda õppeaastas	juhtkond, tugispetsialistid	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Koostöö partnerkoolidega Eestis ja väljaspool Eestit	Teiste kogemustest õppimine, koostegutsemine	pidev	juhtkond	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Koostöö kutsekoolidega	Vajaduspõhine koostöö õpilaste valikute laiendamiseks	pidev	juhtkond	kooli eelarve
Koostöö Mustamäe Linnaosa Valitsusega	Toimiv vastastikune vajaduspõhine koostöö	vajaduspõhine	direktor, õppealajuhataja	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Koostöö lastekaitsepedagoogidega	Toimiv vastastikune vajaduspõhine koostöö	vajaduspõhine	klassijuhatajad, sotsiaalpedagoog, õppealajuhataja	kooli eelarve
Koostöö Rajaleidjaga	Toimiv vastastikune vajaduspõhine koostöö	vajaduspõhine	õppealajuhataja	kooli eelarve
Uute koostööpartnerite otsimine	Koolil on uued koostööpartnerid olemas	2021-2022	direktor	kooli eelarve
Regulaarne rahuloluküsitluste läbiviimine tagasiside saamiseks	Tagasiside erinevatelt huvigruppidele on valdavalt positiivne	1 kord õppeaastas	juhtkond, koolipsühholoog	kooli eelarve



Arengukava kohta esitasid arvamuse kooli hoolekogu ja õppenõukogu, kes leidsid, et arengukava eelnõu on sobilik esitada kinnitamiseks.

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2021-2025 on läbi arutatud õppenõukogus (19.10.2020 protokoll nr 1-4/35)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2021-2025 on läbi arutatud hoolekogus (14.10.2020 protokoll nr 1-6/30)

Tallinna Kadaka Põhikooli arengukava aastateks 2021-2025 on läbi arutatud ja kooskõlastatud Mustamäe Linnaosa Halduskogus (27.10.2020).