

# Школьная предметная программа упрощенного обучения

## Содержание

Математика .....	3
1 класс.....	3
2 класс.....	4
3 класс.....	5
4 класс.....	6
5 класс.....	7
6 класс.....	8
7 класс.....	9
8 класс.....	10
9 класс.....	11
Русский язык.....	13
1 класс.....	13
2 класс.....	13
3 класс.....	14
4 класс.....	15
5 класс.....	16
6 класс.....	18
7 класс.....	19
8 класс.....	20
9 класс.....	21
Человековедение .....	23
1 класс.....	23
2 класс.....	24
3 класс.....	25
4 класс.....	26
5 класс.....	27
6 класс.....	27
7 класс.....	28
8 класс.....	29
9 класс.....	30
Природоведение .....	31
1 класс.....	31
2 класс.....	32
3 класс.....	33
4 класс.....	34
5 класс.....	34
6 класс.....	35
7 класс.....	36
8 класс.....	37
9 класс.....	38
Искусство .....	40
1 класс.....	40
2 класс.....	41
3 класс.....	41
4 класс.....	42
5 класс.....	43

6 класс.....	45
7 класс.....	46
8 класс.....	47
9 класс.....	49
История.....	50
6 класс.....	50
7 класс.....	50
8 класс.....	51
9 класс.....	52
Трудовое обучение.....	52
1 класс.....	53
2 класс.....	53
3 класс.....	54
4 класс.....	54
Трудовое обучение (девочки) .....	55
5 класс.....	55
6 класс.....	56
7 класс.....	57
8 класс.....	59
9 класс.....	60
Трудовое обучение (мальчики).....	62
5 класс.....	62
6 класс.....	64
7 класс.....	65
8 класс.....	67
9 класс.....	69
Музыка .....	71
1-2 класс .....	71
3 класс.....	72
4 класс.....	72
5 класс.....	73
6 класс.....	73
7 класс.....	74
8 класс.....	75
9 класс.....	75
Физическая культура .....	76
1 класс.....	76
2 класс.....	76
3 класс.....	76
4 класс.....	77
5 класс.....	77
6 класс.....	77
7 класс.....	78
8 класс.....	78
9 класс.....	79
Eesti keel .....	80
3.klass.....	81
4. klass.....	82
5. klass.....	84
6.klass.....	85
7.klass.....	88
8. klass.....	89

## МАТЕМАТИКА

Обучение математике предполагает, что ученик:

1. понимает необходимость математических действий в своей жизни и деятельности;
2. под руководством умеет искать математические сведения (в т.ч. в Интернете)
3. приобретает необходимые знания и умения для самостоятельной и совместной работы;
4. учится организовывать предметы и явления окружающего мира в виде структуры (упорядочивает, сравнивает, объединяет в группы, считает, измеряет);
5. осваивает/приобретает
  - практическое значение натуральных чисел, простых и десятичных дробей;
  - представление об основных размерах, о единицах измерения и их важнейших связях;
  - значение пространственной и временной систем измерения и умение их практического использования;
  - навык осуществления простейших измерений, умение использовать измерительные приборы (линейка, весы, часы);
  - умение осуществлять все четыре арифметических действия с многозначными натуральными и дробными числами;
  - умение решать простые и сложносоставные текстовые задачи;
  - представление о геометрических фигурах и телах, их признаках и свойствах;
  - умение образовывать/чертить геометрические фигуры при помощи чертежных приборов.

### 1 класс

#### Содержание обучения

##### *Пропедевтический период*

*Деятельность с предметами и группами предметов.*

*Признаки величины:*

*Пространственные представления:*

*Временные представления:*

*Действия с множествами*

*Числа до 10*

*Сложение и вычитание чисел в пределах 10*

*Единицы времени*

*Неделя*

*Год*

*Денежные единицы*

*Геометрия*

*Текстовые задачи*

#### Результаты обучения

Выпускник 1 класса:

- сравнивает и упорядочивает предметы по размеру, длине, ширине и высоте;
- ориентируется в пространстве и на плоскости, понимает вопрос «где?» и указание «положи на...!»;
- оперирует множествами (умеет сравнивать, уравнивать и объединять множества, а также делить их на части);
- отвечает на вопрос «сколько?» (с ходу; пересчитывая);
- называет, пишет и сравнивает числа в пределах 10-ти;
- понимает состав числа в пределах 10-ти;
- складывает и вычитает в пределах 10-ти;
- осуществляет и комментирует производимые количественные изменения (+, -, =);
- знает денежные единицы;
- образовывает нужные денежные суммы из выученных денежных единиц;
- знает название таких геометрических фигур как круг, треугольник, четырехугольник;
- знает и называет в правильном порядке дни недели и времена года;
- практически конструирует геометрические фигуры; рисует прямую и кривую линии;
- составляет математические рассказы (задачи) и решает их при помощи учителя;
- различает текстовые задачи и примеры.

## 2 класс

### Содержание обучения

*Числа до 20*

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20*

*Измерения и числа с наименованиями*

*Временные понятия: позавчера и послезавтра; обобщение частей суток общим словом сутки;*

*Единицы времени:*

*Единицы длины:*

*Денежные единицы:*

*Геометрия*

*и их пересчитывание.*

*Текстовые задачи*

*Результаты обучения*

Выпускник 2 класса:

- используя вспомогательные средства образовывает числа 1-20;
- сопоставляет количество предметов с цифрой (в пределах 20-ти);
- знает местоположение числа в ряду натуральных чисел (в пределах 20-ти);
- располагает числа по порядку с 1 до 20;
- различает десятки и единицы в двузначных цифрах (в пределах 20-ти);
- читает и пишет цифры 1-20;
- читает, пишет и решает равенства на сложение и вычитание в пределах 20-ти (без перехода через разряд);
- при необходимости применяет закон о перемене мест слагаемых;
- решает примеры по сложению или вычитанию трех чисел (в пределах 20-ти);

- соотносит понятия «вчера, сегодня, завтра» с днями недели;
- различает временные понятия «позавчера» и «послезавтра»;
- знает составляющие и название частей часов;
- понимает и измеряет время в полных часах;
- при измерении использует такую единицу измерения как сантиметр;
- при помощи линейки измеряет отрезок в сантиметрах;
- сравнивает длину отрезков по результатам произведенных измерений;
- чертит по точкам при помощи линейки треугольник и четырехугольник;
- понимает структуру простых текстовых задач, знает основные принципы их решения и требования к оформлению;
- использует выученные денежные единицы при осуществлении практических действий купли-продажи (в пределах 20-ти);
- составляет и решает текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 20-ти (с помощью учителя).

### 3 класс

#### Содержание обучения

*Числа до 100*

*Арифметические действия с натуральными числами в пределах 100*

*Измерения и именованные числа*

*Время:*

*Единицы времени:*

*Единицы длины:*

*Денежные единицы:.*

*Единицы массы:*

*Единицы объема:*

*Термометр: устройство (шкала). Виды термометров (использование). Измерение температуры (чтение показаний) в градусах (температуры комнаты, воды и тела).*

*Геометрия*

*Текстовые задачи*

#### Результаты обучения

Выпускник 3 класса:

- располагает числа от 1 до 100 в порядке возрастания и убывания (как устно, так и письменно);
- различает единицы, десятки и сотни пределах 100;
- разделяет и составляет числа из десятков и единиц в пределах 100;
- сравнивает числа в пределах 100;
- пишет и читает неравенства в пределах 100;
- знает о строении чисел в десятичной системе в пределах 100;
- знает важность месторасположения цифры при определении числа в пределах 100;
- различает четные и нечетные числа в пределах 100;
- проверяет результат сложения или вычитания обратным действием (в пределах 100);
- складывает и вычитает числа в пределах 20 с переходом на второй десяток (используя приемы устного счета);

- складывает и вычитает числа в пределах 100 без перехода с одного десятка на другой (используя приемы устного счета);
- знает такие единицы измерения как метр, килограмм, литр, минута, час, месяц, год; денежные единицы, а также следующие связи: 1 сутки=24 часа, 1 год=12 месяцев; 1 метр=100 сантиметров;
- различает числа натурального ряда;
- определяет время в полных и получасах;
- определяет дату по календарю;
- складывает и вычитает именованные числа в пределах 100;
- измеряет в метрах и сантиметрах (в пределах 100);
- чертит отрезок по заданным размерам;
- чертит на листе в клеточку четырехугольник по заданным размерам;
- при помощи учителя различает текстовые задачи в одно действие от задач в два действия;
- при помощи учителя анализирует и решает текстовые задачи в одно и два действия;
- осуществляет практические действия купли-продажи (в пределах 100).

#### 4 класс

##### Содержание обучения

Числа до 100

Арифметические действия с целыми числами в пределах 100

Измерения и именованные числа

Единицы времени :

Единицы длины:

Денежные единицы:

Единицы массы

Действия с именованными числами

Геометрия

##### Результаты обучения

Выпускник 4 класса:

- представляет число в виде суммы единиц и десятков (в пределах 100);
- складывает и вычитает в пределах 100 (используя приемы устного счета);
- при письменном счете расставляет разряды чисел в правильном порядке;
- складывает и вычитает в пределах 100 без перехода чисел одного разряда в другой (используя приемы письменного счета);
- понимает сущность умножения и деления;
- знает таблицу умножения;
- умножает и делит десятки на однозначные цифры (без перехода разряда) в пределах 100;
- использует названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления;
- находит отсутствующий компонент действия на основе аналогии и путем проб;
- знает порядок действий в выражениях в два и три действия;
- отличает часть от целого;
- находит часть от целого (может обозначить письменно);

- знает такие единицы измерения как сантиметр, миллиметр, центнер и понимает связи 1 минута=60 секунд, 1 сантиметр=10 миллиметров; 1 центнер=100 килограмм;
- называет время с точностью до четверти часа (четверть, три четверти);
- различает однозначные и многозначные числа;
- складывает и вычитает в пределах 100 однозначные и многозначные числа (при помощи учителя, используя приемы устных и письменных вычислений);
- различает прерванную и кривую линии;
- чертит отрезок по заданным размерам (3 см, 5 см, 6 мм);
- знает виды углов (прямой, тупой, острый);
- при помощи линейки чертит углы (прямой, тупой, острый);
- при помощи учителя решает простые текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз;
- использует при решении задач купли-продажи следующую зависимость:
- стоимость=цена· количество;
- читает и понимает схемы различно представленных данных;
- по схеме составляет текстовые задачи в одно и два действия (с помощью учителя);
- решает текстовые задачи в два действия (с помощью учителя).

## 5 класс

### Содержание обучения

Числа в пределах 1000

Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1000

Обыкновенные дроби

Измерения и именованные числа

Действия с именованными числами

Геометрия

Текстовые задачи

### Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

- устно и письменно расставляет числа по порядку в пределах 1000 от одного заданного числа до другого;
- различает единицы разрядов, может определить их количество;
- сравнивает числа в пределах 1000;
- письменно складывает и вычитает числа в пределах 1000 (как с переходом через разряд, так и без перехода);
- письменно делит на однозначные числа в пределах 100 как с переходом через разряд, так и без перехода (без остатка, с остатком);
- устно и письменно умножает и делит на однозначные числа в пределах 1000 (без перехода через разряд);
- проверяет сложение/вычитание и умножение/деление обратными действиями в пределах 1000;
- находит отсутствующий компонент действия в пределах 1000 (в пределах 4 арифметических действий);
- определяет порядок действий в выражениях в два и три действия;
- делит с остатком в пределах 1000 (используя приемы письменных вычислений);

- читает и пишет римские цифры с I до X;
- различает в дробях числитель и знаменатель;
- схематически обозначает простые дроби, умеет их читать и записывать;
- при помощи деления умеет находить часть от заданного числа в пределах 1000;
- знает такие единицы измерения как грамм, килограмм, тонна, метр, километр, а также связи 1 год=365 дней, 1 километр=1000 метров, 1 килограмм=1000 грамм;
- складывает и вычитает в пределах 1000 именованные числа, при необходимости с преобразованием результата;
- знает круг, квадрат и прямоугольник;
- при помощи шаблона рисует круг;
- в текстовых задачах понимает зависимость:  $\text{цена}=\text{стоимость}/\text{количество}$ ,  $\text{количество}=\text{стоимость}/\text{цена}$ ;
- выполняет простейшие задания на нахождение части от целого;
- различает понятия на сколько/в сколько больше/меньше, выполняет соответствующие арифметические действия;
- по образцу решает текстовые задачи в два действия, письменно оформляет задание;
- моделирует практические ситуации, используя зависимость:  $\text{цена}=\text{стоимость}/\text{количество}$ ,  $\text{количество}=\text{стоимость}/\text{цена}$ .

## 6 класс

### Содержание обучения

Числа до 10 000

Арифметические действия с натуральными числами в пределах 10 000

Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Измерения и именованные числа

Единицы объема:

Единицы длины:

Единицы времени:

Арифметические действия с именованными числами

Сложение именованных чисел (письменно, с преобразованием суммы):

Геометрия

Текстовые задачи

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- расставляет по порядку ряд натуральных чисел в пределах 10 000 (устно и письменно);
- пишет и читает числа натурального ряда в порядке убывания и возрастания в пределах 10 000;
- сравнивает числа в пределах 10 000, результат сравнения представляет с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- представляет число в виде суммы разрядных слагаемых, а также составляет число из разрядных слагаемых (в пределах 10 000);
- округляет число до десятых и сотых (в пределах 10 000);



- письменно складывает и вычитает числа в пределах 10 000 (без перехода через разряд и с переходом);
- умножает и делит трехзначные числа на однозначные в пределах 10 000 (без перехода и с переходом через разряд);
- увеличивает и уменьшает число в 10, 100, 1000 раз в пределах 10 000;
- письменно умножает и делит четырехзначные числа на однозначное в пределах 10 000 (без перехода и с переходом через разряд);
- выполняет проверку четырех арифметических действий обратными действиями (в пределах 10 000);
- находит отсутствующий компонент действия в пределах 10 000 (в пределах 4 арифметических действий);
- определяет порядок действий в выражениях;
- использует при чтении и письме римские цифры I - XX;
- различает, читает и пишет простые дроби, слитные дроби и смешанные числа;
- сравнивает дроби с общим знаменателем;
- складывает и вычитает дроби с общим знаменателем;
- находит одну и несколько частей от числа;
- различает, читает и записывает десятичные дроби;
- складывает и вычитает десятичные дроби;
- вычисляет возраст, год рождения, временной отрезок, время события;
- знает единицы измерения дециметр, децилитр, миллилитр, век и связи: 1 дециметр=10 сантиметров, 1 метр=10 дециметров, 1 век=100 лет;
- преобразует, складывает и вычитает именованные числа, используя приемы письменных вычислений;
- различает треугольники по типам углов;
- складывает и вычитает длины отрезков;
- вычисляет объем треугольника, квадрата и прямоугольника;
- решает текстовые задачи на нахождение одной и нескольких частей от целого;
- выполняет задания в три действия на основе плана решения (с помощью учителя);
- решает проблемные ситуации (с помощью учителя).

## 7 класс

### Содержание обучения

Числа до 100 000

Арифметические действия в пределах 100 000

Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Арифметические действия с именованными числами

Геометрия

Текстовые задачи

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- расставляет по порядку ряд натуральных чисел в пределах 100 000 (устно и письменно);
- читает и записывает числа натурального ряда в пределах 100 000;

- называет числа натурального ряда в порядке убывания и возрастания в пределах 100 000;
- вписывает классы и разряды чисел в таблицу и составляют числа из разрядных слагаемых (в пределах 100 000)
- сравнивает числа в пределах 100 000;
- определяет количество разрядов в числе, а также количество единиц, десятков, сотен, тысяч и десятков тысяч в заданном числе (в пределах 100 000);
- округляет число до тысячных (в пределах 100 000);
- использует римские цифры I – XXX при написании и прочтении дат;
- письменно складывает и вычитает в пределах 100 000;
- умножает и делит на двузначные числа (используя алгоритм) в пределах 100 000;
- находит отсутствующий компонент, используя четыре арифметических действия;
- проверяет четыре арифметических действия обратными действиями;
- определяет порядок действий в выражениях в несколько действий;
- преобразует неправильную дробь в смешанное и число и смешанное число в неправильную дробь;
- сокращает дроби;
- умножает и делит обыкновенные дроби на однозначные числа;
- находит целое по его части;
- складывает и вычитает десятичные дроби;
- умножает и делит десятичные дроби на 10, 100 и 1000, на однозначные числа и целые десятки;
- при вычислении использует связи между единицами длины, веса, объема, времени, а также денежных единиц;
- вычисляет периметр многоугольника, используя полученные при измерении данные;
- находит среднее арифметическое;
- знает требования к письменному оформлению текстовых задач, а также приемы поиска решения;
- решает простые и составные задачи при частичной помощи учителя.

## 8 класс

### Содержание обучения

Числа до 1 000 000

Арифметические действия в пределах 1 000 000

Арифметические действия с именованными числами

Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Геометрия

Текстовые задачи

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- расставляет по порядку ряд натуральных чисел в пределах 1 000 000 (устно и письменно);

- записывает и читает числа натурального ряда в порядке возрастания и убывания в пределах 100 000;
- сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- округляет число до заданного разряда (в пределах 1 000 000);
- знает римские цифры I-XXXV;
- складывает, вычитает, делит и умножает на одно- и двузначные числа в пределах 1 000 000;
- складывает и вычитает дроби с одинаковыми знаменателями и смешанные числа;
- делит и умножает дроби на натуральное число;
- находит целое по его части;
- складывает и вычитает десятичные дроби;
- умножает и делит десятичные дроби на одно- и двузначные натуральные числа;
- находит среднее арифметическое;
- при вычислении использует связи и соотношения единиц длины, веса, объема, времени и денежных единиц;
- осуществляет действия с именованными числами (также выраженными в виде десятичных дробей);
- знает такие единицы площади как квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, 1 ар, 1 гектар;
- различает в окружающей среде геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат) и тела (куб, многогранник, цилиндр, пирамида, сфера);
- вычисляет площадь с помощью формул ( $S = a \cdot a$ ;  $S = a \cdot b$ );
- чертит симметричные отрезки, треугольники и прямоугольники;
- учитывает требования к письменному оформлению текстовых задач и знает приемы поиска решений;
- по схеме составляет и решает текстовые задачи (до трех действий).

## 9 класс

### Содержание обучения

Числа до 1 000 000.

Арифметические действия в пределах 1 000 000.

Арифметические действия с дробями

Процент

Измерения и именованные числа

Геометрия

Текстовые задачи

### Результаты обучения

Выпускник основной школы:

- читает и пишет числа в пределах 1 000 000;
- различает разряды;
- сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- округляет числа до заданного разряда (в пределах 1 000 000);

- складывает и вычитает, умножает и делит на двузначные числа (в пределах 1 000 000);
- выполняет проверку четырех арифметических действий обратными действиями;
- находит недостающий компонент действия;
- определяет порядок действий в выражениях в четыре и в пять действий;
- использует калькулятор;
- знает практическое значение процентов;
- преобразовывает обыкновенные дроби в десятичные и наоборот;
- умножает и делит десятичные дроби на двузначные числа;
- знает изученные единицы и измерения и связи между ними;
- выражает проценты в виде десятичных дробей и наоборот;
- находит процент от числа и целое число от процента;
- складывает, вычитает, умножает и делит именованные числа на двузначные числа (с преобразованием);
- вычисляет объем и площадь квадрата и прямоугольника; площадь куба и параллелепипеда по полученным или заданным данным;
- читает круговые, столбчатые и линейные диаграммы;
- решает текстовые задачи (до трех действий), содержащие проблемную ситуацию.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1 класс

### Цели

#### **ученик:**

- понимает, составляет и использует простые предложения (3-4 слова) ;
- проговаривает слова;
- выкладывает схемы проанализированных слов, определяет последовательность звуков в слове;
- отвечает на реплики диалога, начинает диалог для удовлетворения своих потребностей; проговаривает слова;
- знает строчные и заглавные печатные буквы, пишет маленькие строчные буквы;
- побуквенно читает слова из 1-3 слогов и простые предложения, понимает значение прочитанного;
- использует выражения вежливости.

### Содержание обучения

#### Пропедевтический период.

*Букварный период.*

*Устная речь.*

### Результаты обучения

В конце 1 класса ученик:

- различает фонемы по произношению и на слух; анализирует слова по звуковому составу;
- анализирует и составляет схемы слов, определяет количество и последовательность слогов в слове; читает слова, состоящие из 1-3 слогов и простые предложения;
- понимает значение прочитанного на основе прошлого опыта;
- может ответить репликой в диалоге; устно выражает свои желания и может начать диалог, чтобы выразить свое желание;
- знает большие и маленькие буквы;
- пишет письменные маленькие буквы;
- анализирует слова по звуковому составу;
- составляет схему слова
- понимает, составляет и использует в речи простые предложения из 3-4 слов;использует элементарные выражения вежливости

## 2 класс

### Цели

ученик:

- Анализирует слова по буквенному составу, списывает отдельные слова с печатного и рукописного текста
- слышит и выделяет ударный звук в слове.
- Находит с помощью вопросов- инструкций слова и предложения в изученном тексте; определяет последовательность серийных картинок по тексту; отвечает на вопросы, опираясь на содержание текста.
- читает изученный текст плавно по слогам.
- умеет рассказать о своей деятельности (3-4 предложениями) и описать знакомые предметы ( по 2-3 воспринимаемым признакам ).
- умеет начать и продолжить диалог.
- понимает составляет и использует простые предложения (до 3 слов).

### Содержание обучения

Повторение.

Звуки и буквы.

Предложение

Слово.

Письмо и чистописание.

Техника чтения.

Понимание прочитанного.

Развитие устной речи.

Внеклассное чтение.

### Результаты обучения

Ученик:

- анализирует слова из 1-2 слогов по фонетическому составу;
- составляет схему простого предложения;
- пишет под диктовку слова, состоящие из 1-2 слогов и совпадающие по звучанию;
- понимает, составляет и использует предложения, состоящие из 1-5 слов
- может начать и продолжить диалог, опираясь на свой жизненный опыт;
- под руководством учителя может описать свою деятельность 3-4 предложениями
- описывает знакомые предметы по 2-3 основным характеристикам;
- слышит и различает ударный слог в слове
- заучивает стихи наизусть
- составляет рассказ по серии картинок
- восстанавливает последовательность рассказа с опорой на картинку, серию картин, вопросы, словосочетания

### **3 класс**

#### Цель:

Ученик:

- читает изученный текст, преимущественно по слогам.
- находит в изученном тексте предложения и слова по вопросам- инструкциям, отвечает на вопросы.
- понимает и составляет простое предложение до 5 слов, использует распространённое простое предложение.

- участвует в диалоге во время общей деятельности.
- сравнивает и описывает 2 знакомых объекта по воспринимаемым признакам, участвует в беседе на основе личного опыта (игра).
- определяет опасные для написания звуки (буквы)
- после анализа пишет правильно слова, состоящие из 3 слогов.
- списывает слова из 1-2 слогов, не глядя дополнительно в текст оригинала, проверяет правильность списанного.

### Содержание обучения

Повторение.

Звуки и буквы.

Предложение

Слово.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Техника чтения.

Понимание прочитанного.

Развитие устной речи.

Внеклассное чтение.

### Результаты обучения

В конце 3 класса учащийся

- понимает и составляет простые предложения из 5 слов;
- использует в простых предложениях существительные, прилагательные и глаголы в правильных формах
- приводит слова в форме единственного числа в форму множественного
- участвует в ходе диалога (вопрос-ответ, вопрос-сообщение);
- сравнивает и описывает 2 объекта по основным воспринимаемым признакам
- определяет опасные буквы и звуки (дифтонги, безударные гласные) в словах, подбирает проверочные слова
- пишет слова из 2-3 слогов после предварительного анализа;
- списывает 1-2 сложные слова не глядя дополнительно в текст оригинала
- проверяет правильность написания
- читает малознакомый текст по слогам, текст, изученный ранее с учителем, читает целыми словами ;
- находит в изученном тексте слова, ответы на вопросы, дает оценку прочитанному
- пересказывает текст с помощью учителя или с опорой на другие вспомогательные средства

### 4 класс

#### Цели:

ученик:

- находит в тексте с помощью вопросов-инструкций слова, предложения и абзацы, в том числе и предложения, выражающие главную мысль;
- в совместной деятельности даёт оценку поступкам, участвует в формулировании главной мысли.
- делает подробный пересказ текста или абзаца с помощью вспомогательных средств.

- понимает и составляет простое предложение до 6 слов, использует распространённое предложение и предложение с дополнением.
- участвует в диалоге, регулирующем действия друг друга, описывает совместную деятельность.
- применяет в словосочетании и предложении падежные формы в изученных функциях.
- сравнивает и описывает знакомые предметы в группе.
- правильно пишет слова, написание которых совпадает с произношением, списывает целыми словами, владеет приёмами проверки правописания.

### Содержание обучения

Звуки и буквы.

Письмо и чистописание.

Слово.

Предложение.

Связная письменная речь.

Техника чтения.

Понимание прочитанного.

Развитие устной речи.

Внеклассное чтение.

### Результаты обучения

В конце 4 класса учащийся

- Использует и составляет простые распространённые предложения из 6 слов
- Участвует в совместном диалоге, регулирующем действия друг друга
- Использует в словосочетаниях и предложениях падежные формы в изученных функциях
- Сравнивает и описывает знакомые предметы в группе (до 3 объектов), описывает общую деятельность
- Определяет связь слов в предложении по вопросам;
- Пишет под диктовку предложения и небольшие (4-5предложений) связные тексты с соблюдением правил правописания
- Списывает с печатной основы целыми словами и словосочетаниями;
- Списывает предложения и связные тексты со вставлением пропущенных букв или слов
- Использует изученные правила проверки слов
- Находит в тексте ответ, главное предложение, фразу, определяет основную мысль
- Составляет рассказ на основе личного опыта или по серии картин под руководством учителя
- Отвечает на вопросы по тексту (определяет причинно-следственные связи, даёт оценку действий)
- Даёт оценку поступкам в совместной деятельности
- Пересказывает текст, абзац с помощью вспомогательных средств

### **5 класс**



## Цели:

### Ученик:

- читает изученный текст плавно вслух или про себя.
- находит в тексте слова, предложения и абзацы по вопросам-инструкциям, участвует в формулировании основной мысли абзаца и текста, обосновывает её, даёт оценку описанным в тексте поступкам, делает обоснование.
- делает подробный пересказ абзацев текста, озаглавливает их и участвует в уточнении формулировок.
- понимает и использует простое предложение до 6 слов в тексте и вне его, использует в предложении формы словоизменения в изученных функциях.
- использует в совместной деятельности различные типы реплик диалога, делает заключения о совместной деятельности.
- выполняет знакомые операции на основе устных и письменных распространённых инструкций, участвует в планировании деятельности, выбирает и использует вспомогательные средства.
- правильно пишет слова на изученные орфограммы, списывает словосочетаниями, использует приёмы самоконтроля.
- использует алгоритм анализа и составления словоформы.
- читает изученный текст плавно вслух или про себя.

## Содержание обучения

Звуки и буквы.

Предложение.

Техника чтения.

Понимание прочитанного.

Развитие устной речи.

Внеклассное чтение.

## Результаты обучения

В конце 5 класса учащийся:

- Понимает и использует простые предложения до 6 слов
- Понимает виды изученных предложений с однородными членами и виды составных предложений в тексте и вне его;
- умеет их составлять по инструкции
- использует в предложении формы словоизменения в изученных функциях.
- использует различные типы реплик диалога, делает заключения о совместной деятельности.
- выполняет знакомые операции на основе устных и письменных распространённых инструкций, участвует в планировании деятельности, выбирает и использует вспомогательные средства.
- правильно пишет слова на изученные орфограммы:
  - смягчение согласных
  - слова с непроизносимыми согласными после анализа
  - слова с двойными согласными;
  - безударные гласные в корне слова
  - парные звонкие и глухие согласные
- использует алгоритм анализа и составления словоформы

- читает изученный текст плавно вслух или про себя.
- Выполняет задания по выборочному чтению, бегло читая изучаемый текст вслух или про себя;
- находит в тексте по вопросам/ инструкциям слова, предложения, отрывки;
- участвует в пересказе основного содержания текста или его отрывка;
- Даёт оценку в тексте событий и обосновывает своё мнение;
- Передаёт близко к тексту содержание отрывка текста, озаглавливает отрывок и принимает участие смыслового значения слова.

## 6 класс

### Цели:

- сравнивает простое предложение с осложненным однородными членами;
- отличает простые предложения от сложных, состоящих из 2-х частей;
- выделяет члены предложения;
- использует ь в середине и в конце слова;
- определяет непроизносимые согласные в корне;
- использует орфографические словари;
- выполняет фонетический разбор простых слов;
- выполняет разбор слов по составу;
- перечисляет и различает морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов;
- выбирает из указанной статьи ответы на вопросы,
- читает текст в речевом темпе;
- подробно воспроизводит содержание абзацев текста, выбирает вспомогательные средства для пересказа;
- описывает устно бытовые ситуации и объекты по плану;
- даёт общую оценку поведению героев;
- ведёт себя в соответствии с нормами поведения.

### Содержание обучения

Повторение изученного.

Синтаксис.

Фонетика.

Словообразование.

Части речи.

Предложение.

Литература

Развитие речи.

Внеклассное чтение

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- понимает и использует изученные модели простых и сложных предложений, владеет изученными формами словообразования, использует их;
- находит и использует информацию в знакомых ситуациях, применяет в своей деятельности;

- следит за ответами одноклассников и дополняет их;
- участвует в планировании учебной деятельности, умеет использовать приёмы самоконтроля (под руководством), просить о помощи и использовать вспомогательные средства;
- знает различные формы слова, умеет их использовать;
- понимает значение форм слова, значение сложных слов, употребляет в речи;
- правильно пишет слова, используя при необходимости вспомогательные материалы, списывает короткими предложениями или частями предложения, осуществляет самоконтроль;
- анализирует состав и значение словоформы;
- образует словоформы, используя синтаксические и морфологические вопросы;
- читает изученный текст в плавном темпе с соответствующей содержанию интонацией, выполняет задания (языковые и по содержанию), читая про себя;
- читает посильный незнакомый текст преимущественно абзацами;
- подробно воспроизводит содержание абзацев текста, умеет находить и использовать опорные слова для пересказа текста;
- описывает устно, опираясь на план, бытовые ситуации и объекты;
- даёт общую оценку поведению героев.

## 7 класс

### Цели:

#### Ученик:

- понимает и использует сложные предложения, состоящие из 2-х частей
- определяет место запятых в предложениях с однородными членами
- находит сложные слова
- классифицирует морфологические признаки частей речи
- пользуется толковым словарем, орфографическим словарем
- отличает местоимение от существительного
- группирует глаголы по лицам
- выбирает из указанной статьи ответы на вопросы, ввести элементы конспектирования
- читает осознанно, правильно, выразительно
- выделяет главную мысль произведения
- характеризует главных действующих лиц
- пересказывает содержание прочитанного.

### Содержание обучения

Простое предложение.

Состав слова.

Части речи.

Синтаксис.

Литература

Развитие речи.

### Результаты обучения

#### Выпускник 7 класса:

- понимает и использует модели изученных предложений;

- понимает и использует сложные предложения, состоящие из двух частей;
- умеет получать информацию от других, а также использовать для её поиска текст или справочную литературу под руководством учителя;
- понимает возможное различие точек зрения собеседников при общении, поясняет свою точку зрения;
- ориентируется во временных и причинно – следственных связях понятных ему событий;
- помнит написание изученных слов, в том числе и сложных;
- знает и использует категорию склонения слов, умеет образовывать сложные слова;
- знает и применяет правила написания букв;
- использует изученные правила орфографии под руководством учителя;
- читает посильный незнакомый текст в плавном темпе;
- читает изученный текст бегло с некоторой выразительностью;
- выполняет задания (языковые, по содержанию текста), читая про себя;
- использует тематическое чтение под руководством учителя;
- характеризует главных действующих лиц по плану, умеет их группировать по данному признаку (признакам);
- оценивает характер действующих лиц, их поведение и причины оною, исходя из личного опыта;
- может передать содержание текста, сделать вывод, опираясь на анализ текста;
- составляет с опорой на вспомогательные средства (план, опорные слова, фразы) письменное изложение.

## 8 класс

### Цели:

### Ученик:

- использует изученные модели предложений в письменном и устном тексте,
- замечает речь и поведение одноклассников, оценивает их;
- адекватно реагирует на различные и противоположные мнения одноклассников;
- анализирует мнения одноклассников с помощью наводящих вопросов;
- образовывает слова с помощью частей, понимает их и использует в речи;
- спрягает глаголы;
- пользуется знакомой справочной литературой;
- бегло читает посильный текст вслух и «про себя» для получения информации;
- понимает связи по содержанию посильного текста;
- задаёт вопросы по тексту, исходя из понимания текста;
- охарактеризовывает героя и группу действующих лиц по плану;
- описывает действие и событие на основе материалов других учебных предметов;
- составляет подробное письменное изложение после общего анализа;
- использует усвоенные умения правописания в самостоятельных письменных работах по требованию учителя;
- отмечает в текстах важное, делает заметки по тексту;
- составляет конспект по образцу.

## Содержание обучения

Предложение.

Части речи.

Предложение.

Литература

Развитие речи.

Внеклассное чтение:

## Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- 1) использует изученные модели предложений в письменном и устном тексте;
- 2) наблюдает и оценивает поведение сверстников (в том числе их речь), возможность общения;
- 3) адекватно реагирует на различные и противоположные мнения одноклассников;
- 4) анализирует текст по наводящим вопросам, путём диалога;
- 5) использует усвоенные умения правописания в самостоятельных письменных работах по требованию учителя;
- 6) знает и использует категорию склонения;
- 7) умеет пользоваться знакомой справочной литературой;
- 8) бегло читает посильный текст вслух и про себя для получения информации;
- 9) понимает связи по содержанию посильного текста;
- 10) задаёт вопросы, основанные на понимании текста;
- 11) умеет воспроизвести изученный текст устно различными способами: подробно, тематически, кратко, с позиции действующего лица;
- 12) умеет охарактеризовать героя и группу действующих лиц по плану;
- 13) умеет описать действие и событие на основе материалов других учебных предметов;
- 14) составляет подробное письменное изложение после общего анализа;
- 15) использует навыки в орфографии для выполнения письменных работ;
- 16) отмечает важную информацию, используя текст;
- 17) составляет текст по образцу.

## **9 класс**

### Цели:

- знает разные виды предложений, понимает значение моделей предложений;
- адекватно общается в знакомой ситуации (в семье, со сверстниками, в трудовом коллективе, учреждении и т.д.),
- понимает возможное сходство мнения партнера по общению, отличает противоположности, поясняет свою точку зрения, ищет пути к разрешению разногласий;
- оценивает целесообразность поведения (своего и других) и его соответствие нравственным нормам в знакомых ситуациях, соответственно ведёт себя;

- целенаправленно читает посильный текст «про себя» и вслух с достаточной четкостью и интонацией, использует тексты и справочники для поиска информации;
- умеет делать заметки и элементарно конспектировать;
- воспроизводит знакомый текст различными способами (кратко, развернуто, подробно), описывает действия и события;
- описывает действия и события так, чтобы было понятно другим;
- умеет охарактеризовать героев и действующих лиц, обосновывает и оценить их поведение;
- пользуется изученными видами делового письма;
- знает важнейшие грамматические понятия: части речи, склонение, спряжение, простое, с однородными членами и сложное предложение, словообразование;
- при письме следит за правильностью написания графем, использует основные орфограммы, находит и исправляет ошибки правописания.

### Содержание обучения

Предложение. Звуки и буквы. Состав слова.  
Имя существительное. Имя прилагательное.  
Местоимение. Глагол. Служебные части речи.  
Литература  
Развитие речи.  
Внеклассное чтение:

### Результаты обучения

Выпускник 9 класса:

- понимает смысл фраз разных структур, использует для получения информации;
- адекватно общается в знакомой ситуации (в семье, со сверстниками, в трудовом коллективе, учреждении и т.д.);
- понимает возможное сходство мнения партнёра по общению, отличие и противоположность, поясняет свою точку зрения, ищет пути к разрешению разногласий;
- оценивает целесообразность поведения (своего и других) и его соответствие нравственным нормам в знакомых ситуациях, соответственно ведёт себя;
- целенаправленно читает посильный текст «про себя» и вслух с достаточной чёткостью и интонацией;
- использует тексты и справочники для поиска информации;
- умеет делать заметки и элементарно конспектировать;
- воспроизводит знакомый текст различными способами (кратко, развёрнуто, подробно), описывает действия и события;
- описывает мероприятия и события различными способами;
- умеет охарактеризовать героев и действующих лиц, обосновывать и оценивать их поведение;
- пользуется изученными видами делового письма;
- знает важнейшие грамматические понятия: части речи, склонение, спряжение; простое, с однородными членами и сложное предложение, словообразование;
- при письме следит за правильностью написания букв, использует основные орфограммы, находит и исправляет ошибки правописания

# ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

## Основные цели:

Человековедение предполагает, что ученик:

- Чувствует свое тело и понимает изменения и ответственность, связанные с ростом/развитием человека (н.п. сексуальная природа (сущность) и связанная с этим ответственность, работоспособность и т.д.);
- Заботится о своем здоровье и здоровье товарищей (собственная и семейная гигиена, здоровый образ жизни, первая помощь); избегает поведения, которое вредит своему и чужому здоровью;
- Замечает и понимает свое и чужое эмоциональное состояние и поведение; умеет данное поведение оценивать и справляться с трудностями;
- Соблюдает порядок и чистоту; ориентируется в вопросах, связанных с жильем, умеет вести хозяйство, организовывать домашнюю( повседневную) жизнь;
- Ищет в разных информационных источниках возможности продолжения образования и делает свой оптимальный выбор;
- Интересуется окружающей общественной жизнью;
- Следует необходимым для бытового общения социальным советам и этичен в поведении;
- Знает основные права и обязанности гражданина;

## 1 класс

### Содержание обучения

Я и школа.

Я и семья.

Я и мой родной край.

Я и время.

Я и здоровье.

Я и улица.

### Результаты обучения

Выпускник 1 класса:

- описывает свою внешность и действия, которые ему нравится совершать;
- отвечает на реплики диалога, начинает диалог для выражения своих желаний и потребностей;
- описывает себя, называя свое имя, школу, класс, местонахождение дома, имена братьев, сестер и родителей;
- ценит дом и семью;
- описывает возможности помощи членам семьи в домашних работах;
- выполняет свои обязанности по дому;
- участвует в совместных (обучающих) играх и при напоминании может придерживаться правил;
- оценивает деятельность сверстников на уровне нравится - не нравится и учебные ситуации на уровне правильно - неправильно;

- заботится о собственной внешности и гигиене (расчесывает волосы, моет руки, чистит зубы, использует туалет);
- под руководством учителя замечает облик окружающих предметов, чистоту и порядок в помещениях;
- знает последовательность цветов эстонского флага;
- называет дни недели, части суток и времена года в правильной последовательности;
- понимает разницу между своими и чужими вещами;
- под руководством учителя держит в порядке свой рабочий стол и ближайшее окружение;
- описывает, как преодолеть опасности проезжей части;
- описывает порядок входа и выхода из общественного транспорта.

## 2 класс

### Содержание обучения

Я и школа.

Я и время.

Я и моя семья.

Я и вещи.

Я и здоровье.

Я и улица.

Питание.

### Результаты обучения

Выпускник 2 класса:

- при общении в обычных ситуациях здоровается, просит, благодарит, извиняется;
- знает свой возраст, дату рождения и домашний адрес;
- начинает и продолжает диалог в знакомых ситуациях;
- под руководством учителя приглашает сверстников в игру, выбирает и распределяет роли и игрушки;
- называет эмоции, соответствующие выражению лица и тону голоса (4 различных);
- про помощи учителя оценивает ежедневное поведение сверстников на уровне правильно - неправильно, нравится - не нравится;
- различает ситуации, когда кого-то дразнят (обижают);
- при напоминании учителя описывает и следует ежедневным гигиеническим правилам в случае кашля или насморка (мытьё рук, использование носового платка и т.д.);
- опираясь на иллюстрации называет необходимые приемы пищи и пищу, полезную для здоровья;
- вежливо ведет себя за столом (просит, благодарит, говорит тихим голосом, сохраняет чистоту);
- описывает необходимость считаться друг с другом в семье;
- объясняет ближайшие родственные связи;
- знает рабочие должности своих родителей и работников школы;
- измеряет время в полных часах;
- описывает и оценивает свою деятельность, которая является источником позитивных эмоций;
- объясняет ценность вещей;



- различает свои, чужие и общие вещи, понимает, что нельзя брать без разрешения чужие вещи;
- ценит честность при разделе вещей;
- знает наиболее частые опасности на пути к школе и при общении с посторонними людьми, может обратиться за помощью к взрослым.

### 3 класс

#### Содержание обучения

Культура поведения  
 Семья  
 Здоровье  
 Я и время.  
 Эстония - моя родина  
 Я и улица.

#### Результаты обучения

Выпускник 3 класса:

- называет, чем он схож и чем отличается от других людей;
- ценит себя и других;
- начинает и продолжает диалог (вопрос-ответ, утверждение-вопрос, приглашение к совместной деятельности, соглашение, отказ);
- оценивает и противопоставляет в учебных ситуациях деятельность своих сверстников и свою на уровне правильно - неправильно, нравится - не нравится;
- описывает вежливое поведение в школе, гостях, домашнем окружении;
- при помощи схемы описывает ход празднования дня рождения;
- по выражению лица и тону голоса сверстников называет 4-6 эмоций;
- называет возможности содержания своей внешности и тела в чистоте – необходимость и средства;
- описывает здорового и больного человека;
- знает, что лекарства принимаются только тогда, когда человек болен; знает, что лекарства могут быть опасными для здоровья человека;
- осознает свое самочувствие, сообщает об этом сверстникам;
- описывает образ сохранения здоровья: разнообразная пища, сон и отдых, движение и спорт;
- описывает свою семью: размер, данные о членах семьи (имя, возраст, род занятий);
- описывает, чем члены семьи схожи и чем различаются;
- ценит помощь и умеет считаться с интересами членов семьи;
- называет свои обязанности в семье;
- знает символы Эстонии (флаг, герб, гимн; дымчатая ласточка, василек);
- ценит Эстонию – свою родину;
- рассказывает о праздниках в семье (5-6 предложений о деятельности семьи);
- определяет время в целых и получасах;
- описывает позитивные возможности проведения свободного времени;

- описывает опасные места и ситуации по пути в школу и в домашнем окружении; выбирает безопасный путь до места назначения;
- просит помощи в опасных ситуациях и при несчастных случаях (умеет использовать телефон, набрать номер службы спасения).

## 4 класс

### Содержание обучения

Семья.

Человек и время.

Человек и деньги

Человек и его родной город

Здоровье человека.

Безопасность человека

### Результаты обучения

Выпускник 4 класса:

- называет и сравнивает интересы и деятельность в свободное время себя и друзей;
- ценит себя и других, ценит свою половую принадлежность;
- в ситуациях совместной деятельности анализирует причины и последствия актов поведения и эмоциональных состояний себя и своих сверстников;
- участвует в диалоге, регулирующем деятельность друг друга (утверждение-утверждение);
- наблюдает за деятельностью учеников, при необходимости оказывает помощь;
- осознает конфликтные ситуации и понимает, в каких случаях нужно сообщить об этом взрослым или учителю;
- описывает факторы, ослабляющие и укрепляющие здоровье учащихся, а также влияние привычек на физическое здоровье и учебные возможности;
- называет своих ближайших родственников, при помощи наводящих вопросов объясняет значимость семьи и дома в своей жизни;
- ценит свою родину, называет ее богатства, знает символы;
- сохраняет порядок в школе и дома;
- описывает традиции празднования праздников в своей семье;
- определяет время с точностью до четверти часа, соотносит время с учебной деятельностью и расписанием;
- в совместной деятельности находит информацию на школьном стенде и в газетных объявлениях;
- понимает необходимость и ценность работы;
- при помощи взрослых планирует расход своих карманных денег;
- сортирует возникающие в классе бытовые отходы;
- описывает образ безопасного ежедневного поведения ( на дороге в школу, при езде на велосипеде, избежание пожара, поведение у водоема и в лесу).

## 5 класс

### Содержание обучения

Общение.

Человек и его здоровье

Семья.

Безопасность человека

### Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

- замечает и понимает различия в своем поведении, мнении и мнении и поведении сверстников;
- при совместной деятельности участвует в диалогах разного типа (утверждение-вопрос-ответ и т.д.);
- описывает свое поведение в произошедшей конфликтной ситуации;
- опираясь на план, описывает и анализирует эмоциональное состояние и поведение себя и сверстников (желания, условия, причины, последствия);
- описывает возможности заботы о своей внешности, гигиене и здоровье, знает последствия небрежного отношения;
- описывает опьяняющее действие (алкоголя и табака) на поведение и учебные возможности;
- в общей беседе описывает семейные традиции;
- определяет время с точностью до минуты и при помощи учителя составляет расписание дня с целесообразным распределением времени;
- в совместной деятельности находит статью в иллюстрированном справочнике;
- осознает цели рекламы;
- понимает свои обязанности и ответственность в связи с учебной работой;
- осознает зависимость своих желаний/потребностей от возможностей/дохода семьи;
- описывает возможности экономного потребления электричества и воды дома и в школе;
- называет способы утилизации бытовых отходов в домашнем хозяйстве;
- описывает и осознает последствия использования пиротехники и взрывающихся веществ.

## 6 класс

### Содержание обучения

Культура поведения.

Личная гигиена

Человеческий организм

Одежда и мода.

Питание

Источники информации

Жилище

Безопасность

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- замечает и создает мнение при общении со сверстниками, различает уместное/неуместное поведение и общение;
- при помощи учителя сравнивает и оценивает эмоциональное состояние и поведения себя и сверстников (цель, условия, причина – последствия);
- в знакомых ситуациях использует вариативные способы выражения в зависимости от ситуации общения, партнера и цели общения;
- понимает извинения как осознание своей вины/ошибки и сожаление о совершенном;
- опираясь на план, описывает и оценивает свои интересы и успешность в школе (удачи, трудности и т.д.);
- имеет представление об общем строении человеческого организма, узнает на рисунке важнейшие органы жизнедеятельности;
- называет возможные последствия нездорового питания; умеет выбрать из различной пищи полезную;
- осознает и акцептирует изменения в своем организме и поведении, связанные с переходным возрастом, понимает индивидуальность развития;
- заботится о своей внешности и выбирает одежду, подходящую случаю;
- описывает действие наркотиков на организм и поведение;
- под руководством учителя составляет план содержания дома в порядке (порядок работ, средства, распределение обязанностей);
- под руководством учителя получает информацию от сверстников (предоставление вопросов) и различных текстов (Интернет, медиа, справочники, расписание транспорта);
- умеет пользоваться расписанием транспорта;
- понимает необходимость целесообразного использования телефона;
- называет значение пиктограмм на упаковках с домашней химией, знает последствия неправильного использования домашней химии и способы предотвращения;
- знает основные требования пожарной и водной безопасности и стратегии поведения при несчастных случаях.

## 7 класс

### Содержание обучения

Общение  
Здоровье человека  
Эстония- мой дом  
Средства связи  
Семья.

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- под руководством учителя объясняет и защищает свою позицию, понимает схожесть/различие позиции партнера по общению, умеет реагировать на неуместное поведение;
- осознает свои позитивные и негативные черты характера (3-4), при помощи учителя может назвать способы улучшения негативных характеристик;

- при помощи учителя сравнивает и оценивает эмоциональное состояние и поведения себя и сверстников (мотивы, условия, последствия, реакция на проигрыш и т.д.);
- может делать сверстникам (также представителям противоположного пола) предложения, а также отвечать на позитивные/негативные предложения, учитывая моральные нормы и правила поведения, соответствующие ситуации;
- ценит в близких отношениях заботу, взаимопомощь и уважение;
- понимает ответственность, связанную с началом сексуальной жизни;
- может в ситуации, связанной с наркотиками сказать «нет», при необходимости позвать на помощь;
- описывает, как заботиться о своем здоровье (питание, физическая активность, избегание факторов, вредящих здоровью, народная медицина, врачебная помощь);
- составляет план о содержании дома в порядке и о возможностях заполнения свободного времени (временная последовательность действий, учитывание своих желаний и возможностей);
- описывает распределение управления и общую схему руководства Эстонии;
- под руководством учителя получает информацию от других людей и научных текстов, при помощи плана передает сообщение сверстникам;
- называет связи между сегодняшним днем и прошлым, целесообразно использует современные средства связи (обмен почтой, телефон, Интернет);
- осознает возможные опасности при соединении с Интернетом, понимает какую информацию о себе или других людях безопасно опубликовывать;
- понимает и может описать важность работы (результат, цель, условия);
- может назвать важнейшие источники доходов и расходов своей семьи;
- описывает индивидуальные и общественные способы утилизации отходов;
- в учебных ситуациях демонстрирует точность дачи данных при звонке в службу спасения.

## 8 класс

### Содержание обучения

Общение

Семья.

Сексуальное и репродуктивное здоровье

Медицинская помощь

Одежда и обувь

Профессии

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- при совместной деятельности учитывает мнение партнера (в том числе и противоположное), под руководством учителя в учебных ситуациях достигает согласия при расхождении мнений;
- дает оценку уместности поведения себя и сверстников; в учебных ситуациях предлагает варианты решения напряженной обстановки; уместно реагирует на недопустимое поведение;
- описывает влияние группы на поведение человека и в учебных ситуациях демонстрирует умение отказаться от деятельности, вредящей ему самому или другим людям;
- называет модели семьи и описывает роли членов семьи;

- находит информацию о консультировании и кризисной помощи в своем районе, описывает как и когда следует обращаться в правоохранительные органы;
- знает и ищет важнейшие информационные источники для получения помощи;
- ценит близкие отношения, может начать отношения и знает, как их сохранить;
- понимает сущность сексуальности и индивидуальности сексуального развития, знает основы безопасного сексуального поведения и свою ответственность;
- различает допустимое и недопустимое сексуальное поведение;
- описывает свое состояние здоровья, может обратиться к врачу с целью получения помощи (прием, вызов на дом, скорая помощь);
- объясняет значение значков ухода за одеждой;
- осознает риски и ответственность, связанную с употреблением, хранением и распространением наркотиков;
- получает информацию от других людей, а также под руководством учителя из научных источников и текстов;
- умеет пользоваться простейшими банковскими услугами;
- осознает слабые/сильные стороны своих возможностей, знаний и умений;
- называет возможности приобретения профессий, соответствующих возможностям.

## 9 класс

### Содержание обучения

Общение

Здоровье человека и здравоохранение

Сексуальное и репродуктивное здоровье

Права и обязанности гражданина

Жилье

Трудоустройство

### Результаты обучения

Выпускник 9 класса:

- адекватно общается в обычных ситуациях (слушает собеседника, задает вопросы, объясняет свою позицию, ищет решения при расхождении мнений, признает свои ошибки и неправильное поведение); адекватно реагирует на неуместное поведение в отношении себя и других;
- оценивает целесообразность поведения в обычных ситуациях и его соответствие общественным нормам; ведет себя соответственно;
- опираясь на иллюстрации, различает и называет органы, их основные функции, описывает основные принципы сохранения их здоровыми;
- в учебных ситуациях демонстрирует основные приемы первой помощи;
- описывает основные факторы, поддерживающие и укрепляющие здоровье, а также услуги социальной системы и системы здравоохранения;
- в ежедневной жизни может планировать выбор здорового образа жизни, учитывая свое физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье;
- знает основы здорового питания и физической активности, понимает важность их применения в ежедневной жизни;
- знает правила и нормы совместной жизни, поддерживающие человеческие отношения, ценит заботу, честность, справедливость и ответственность;

- описывает условия развития младенца и маленького ребенка, а также основы ухода за ним;
- понимает основные ресурсы человеческой деятельности и их значимость в своей жизни (время, знания/умения, работа, деньги); умеет планировать распределение ресурсов;
- умеет спрашивать информацию у находящихся рядом людей; использовать научные тексты и сборники;
- описывает необходимость, возможности, опасности и обязанности приобретения, мебелировки и содержания в порядке жилища;
- под руководством советника адекватно оценивает свои возможности, знания, умения, возможности и условия продолжения учебы и делает подходящий для себя выбор карьеры;
- знает свои основные права и обязанности в качестве работника, называет возможности получения информации и помощи в вопросах, связанных с работой;
- понимает риски и негативные последствия, связанные с работой без трудового договора и неофициальной зарплатой;
- при поиске работы замечает признаки, указывающие на торговлю людьми, осознает опасность и описывает правильное поведение при опасности стать жертвой торговли людьми.

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

### Цели

Ученик:

- знает природные объекты родного края и Эстонии;
- соблюдает правила поведения в природе
- испытывает интерес к природе
- понимает влияние деятельности человека на равновесие в природе
- умеет следовать принципам бережного отношения к природе
- использует тексты, планы, карты, модели, практические работы и опыты для получения естественно-научной информации, оформляет данные наблюдений графически, устно и письменно.

### **1 класс**

#### Содержание обучения

Школа

Домашние животные

Дикие животные

Домашние и дикие птицы

Дикие птицы

Осень

Зима

Время  
Дом  
Свет и тепло  
Вещи  
Весна  
Растениеводство  
Лето  
Год

Практические работы и наблюдения

Результаты обучения

Выпускник 1 класса

- выполняет изученные задания совместно с учителем (раскрашивание, задание на сочетание или подбор и др.
- сосредотачивает внимание на рассматриваемом объекте окружающего мира под руководством учителя (взрослого)
- ориентируется дома, в школе и по дороге в школу (с помощью взрослого)
- различает растения, животных, птиц и природные явления с помощью наводящих вопросов, описывает их предложениями из 2-4 слов
- называет изученных домашних и диких птиц, растения, их принадлежность к группе (группирование по картинке)
- называет времена года, их последовательность и некоторые характерные явления времён года
- различает комнатные и уличные растения
- наблюдает за сезонными различиями комнатных и уличных растений

**2 класс**

Содержание обучения

Время  
Осень  
Зима  
Весна  
Формы поверхности  
Водоёмы  
Живое и неживое  
Размножение, рост и развитие, питание.  
Движение.  
Живое и неживое  
Лето  
Времена года  
Растениеводство

Результаты обучения

Выпускник 2 класса

- самостоятельно выполняет знакомую инструкцию из 1-2 частей;
- называет, группирует объекты живой и неживой природы по характерным признакам (с помощью учителя или наводящих вопросов)
- сравнивает наблюдаемые объекты по 2-3 признакам под руководством учителя;
- охарактеризовывает наблюдения природы с помощью опорных слов



- сосредотачивает внимание на объект окружающего мира с помощью
- учителя (взрослого); характеризует природные явления (на основе таблиц, опорные слова)
- описывает некоторые изменения в живой и неживой природе, происходящие в течение года;
- перечисляет названия изученных растений и их принадлежность к группе (овощи, фрукты, цветы, лиственные и хвойные деревья);
- перечисляет названия изученных животных и птиц, их деление на домашних и диких, перелётных, называет некоторые особенности обитания изученных животных
- называет изученные в ближайшем окружении водоёмы, рельеф местности, деревья, растения
- описывает 3-4 предложениями сезонную деятельность с опорой на картинки
- называет деятельность людей (членов семьи) в разные времена года ( с помощью вспомогательного материала)
- называет наиболее распространённые комнатные растения
- выполняет практическую работу по уходу за комнатными растениями (полив).

### 3 класс

#### Содержание обучения

Время  
 Времена года  
 Осень  
 Зима  
 Дом  
 Весна  
 Растениеводство  
 Лето  
 Время

#### Результаты обучения

Выпускник 3 класса

- описывает наблюдаемый объект 3-5 предложениями
- сравнивает наблюдаемые объекты при помощи плана (учителя)
- различает и называет изученные растения, животных, птиц как в природе, так и на картинке; определяет их группу принадлежности
- описывает внешний вид изученных животных и птиц, их сезонные изменения в жизнедеятельности (простые предложения до 5 слов)
- понимает показания термометра
- устанавливает изученные причинные связи в природе
- перечисляет названия месяцев и знает их последовательность
- называет свойственные признаки времен года в неживой природе, в растительном и животном мире; погоде
- перечисляет виды работ, необходимых для выращивания растений в саду
- называет лиственные и хвойные деревья
- узнаёт и называет изученные наиболее распространённые комнатные растения
- выполняет практические работы по уходу за комнатными растениями

## 4 класс

### Содержание обучения

Осень  
Дом  
Зима  
Неживая природа  
Вода Воздух  
Свет и тепло Человек  
Многообразие видов растений и животных.  
Растения  
Грибы  
Весна  
Образ жизни различных животных  
Растениеводство

### Результаты обучения

Выпускник 4 класса:

- проводит самостоятельно простые наблюдения в природе и заполняет таблицы (под руководством)
- сравнивает природные объекты и явления по плану
- сравнивает простыми предложениями до 3-х объектов
- наблюдает за проведением демонстрационных опытов и лабораторных работ, описывает увиденное (испарение воды и т.д.)
- группирует изученные растения и животных по различным признакам
- знает о делении природы на живую и неживую, их взаимосвязи
- различает культурные растения и приводит примеры
- называет наиболее распространённые культурные растения родного края, особенности роста
- перечисляет условия, необходимые для роста растений
- называет и приводит примеры основных свойств воздуха, воды и почвы
- называет наиболее важные причины загрязнения воды и воздуха и возможности предотвращения/уменьшения этого
- делает выводы по показаниям термометра - нагрев или охлаждение воды/воздуха
- выясняет характерные времена года изменения в природе, исходя из условий тепла и света
- оценивает совместно с учителем состояние местной окружающей среды.
- наблюдает за развитием растения из семени
- выполняет практические работы по уходу за комнатными растениями

## 5 класс

### Содержание обучения

Измерение и сравнение  
Природа вокруг нас  
Формы поверхности  
Человек  
Природные сообщества  
Полезные ископаемые Эстонии  
Электричество  
Родной край  
Эстония  
Вселенная и планета Земля  
Растениеводство

### Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

- называет сферы деятельности, учреждения культурно-бытового обслуживания и крупные предприятия родного края
- узнаёт государственные символы Эстонии
- узнаёт по характерным признакам и называет водоёмы, формы поверхности, населённые пункты
- ориентируется в родном крае, показывает дорогу
- находит на карте Эстонию и показывает местоположение родного края
- называет и показывает на карте стороны горизонта
- узнаёт и называет леса, болота, поля, водоёмы, полезные ископаемые
- различает деревню, посёлок, город, называет некоторые города Эстонии
- выполняет практические работы по выращиванию растений из луковиц, по уходу за комнатными растениями
- различает наиболее распространённые комнатные растения

### **6 класс**

#### Содержание обучения

Измерение и сравнение  
План и карта  
Формы земной поверхности  
Почва - природное богатство  
Вода в природе  
Жидкое состояние воды  
Газообразное состояние воды  
Круговорот воды в природе  
Использование воды человеком  
Вода на Земле  
Воздух вокруг нас  
Воздух в помещениях  
Движение воздуха  
Использование воздуха человеком  
Воздух необходим всем живым организмам  
Различные группы растительного мира  
Грибы  
Разнообразие животного мира  
Беспозвоночные  
Позвоночные

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- наблюдает и описывает в своём окружении происходящие изменения
- наблюдает за опытами и под руководством учителя безопасно их проводит
- читает простейшие планы и карты, составляет план (с помощью)
- узнаёт изображения форм земной поверхности на физической карте; знает характерные признаки форм поверхности; различает реки, озёра, моря, острова, полуострова
- охарактеризовывает природные объекты и явления родного края (по необходимости с помощью вспомогательных средств)
- различает предметы живой и неживой природы
- выполняет и описывает с помощью рисунков и схем, изученные причинные связи в природе (напр. Круговорот воды в природе)
- знает основные и промежуточные стороны горизонта, определяет по компасу основные стороны горизонта (под руководством учителя)
- описывает различные состояния воды и приводит условия изменения состояния, понимает значение воды в человеческой деятельности
- знает основные свойства воздуха; читает, отмечает и измеряет температуру воды и воздуха
- называет основные виды комнатных растений
- выполняет практические работы по выращиванию овощных растений из семян, по уходу за комнатными растениями.

### 7 класс

### Содержание обучения

Расположение Эстонии, границы, величина

Погода в Эстонии

Формы поверхности Эстонии

Полезные ископаемые Эстонии

Экономика Эстонии

Живая и неживая природа Эстонии

Природные сообщества Эстонии

Балтийское море

Сад

Озеро

Болото

Лес

Поле

Природа и окружающая среда

Химия и сферы жизни

Растениеводство

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- использует учебные тексты для закрепления, уточнения и выполнения заданий

- использует для нахождения информации с помощью учителя различные карты Эстонии (физическая, административная, флора/фауна, климат и др. )
- называет растения и животных Эстонии, знает части растения и строение тела животного, приводит примеры разнообразных представителей растительного и животного мира.
- знает, от чего зависят погодные условия в Эстонии
- обосновывает образование почвы и необходимость её защиты
- называет основные отрасли сельского хозяйства и промышленности и производимую продукцию
- описывает влияние химических веществ на растения и животных (удобрения, загрязнение окружающей среды)
- обосновывает необходимость экономного использования природных ресурсов
- называет и различает изученные комнатные растения
- выполняет практические работы по выращиванию растений из черенков, по уходу за комнатными растениями.

## 8 класс

### Содержание обучения

Измерение и оценивание  
 Вещества и смеси  
 Тела и вещества  
 Состояние вещества  
 Простые и сложные вещества  
 Движение и сила  
 Взаимодействие тел  
 Механическая энергия и работа  
 Свет  
 Солнечная система  
 Группы организмов  
 Растения  
 Грибы  
 Лишайники  
 Животные  
 Беспозвоночные  
 Земля-шар  
 Природные зоны Земного шар  
 Металлы и неметаллы  
 Растениеводство

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- находит информацию о природе из атласа и карт; показывает и называет на карте мира природные объекты, наносит названия на контурную карту
- характеризует с помощью карты расположение природных зон; называет типичных представителей растительного и животного мира, описывает деятельность людей и её влияние на природу
- группирует животных и растений по различным признакам; приводит примеры взаимосвязей в природе между различными организмами

- различает тела/вещества и описывает их свойства; приводит примеры использования в повседневной жизни
- проводит необходимые измерения; преобразовывает изученные единицы измерения
- называет различные источники света; объясняет их существенные признаки
- описывает строение Солнечной системы
- понимает опасные ситуации, связанные с быстрым движением
- описывает и приводит примеры повседневного взаимодействия тел: упругости, трения, плавания, тяготения
- умеет работать с сельскохозяйственным инвентарём
- выполняет практические работы с почвой, по уходу за растениями на пришкольном участке, за комнатными растениями
- называет лекарственные растения, некоторые возможности их использования

## 9 класс

### Содержание обучения

Человеческий организм

Части тела

Скелет человека

Мышцы

Охрана скелета и мышц

Сердце, кровь, кровеносные сосуды

Первая помощь при кровотечениях

Кожа

Первая помощь при повреждениях кожи

Волосы

Ногти

Органы дыхания

Питание и пищеварение

Выделительная система

Нервная система

Органы чувств

Развитие человека

Здоровый образ жизни

Электричество

Химия в повседневной жизни

Европа и Эстония

Европа Географическое положение и границы. Расположение, размер и границы

Путешествие по Европе

Растениеводство

### Результаты обучения

Выпускник 9 класса:

- использует источники информации (план) для характеристики и сравнения природных объектов/регионов; приводит примеры взаимосвязей природных

факторов, окружающей среды и человеческой деятельности в природе; представляет информацию соученикам

- различает и называет с помощью рисунка/модели основные органы-системы человеческого организма; описывает элементарные функции
- знает о важности здорового образа жизни
- демонстрирует в учебной ситуации основные приёмы первой помощи
- приводит примеры использования изученных веществ в повседневной жизни; понимает опасность известных химических веществ и соблюдает требования техники безопасности
- понимает о необходимости бережного отношения к среде обитания; описывает возможности охраны окружающей среды
- группирует цветочно-декоративные растения по различным признакам, называет наиболее распространённых представителей
- выполняет практические работы по посадке цветочно-декоративных растений, по уходу за комнатными растениями.

# ИСКУССТВО

## Цели:

Ученик:

- использует инструменты и материалы целесообразно, безопасно и экономно;
- наблюдает за творчеством своих одноклассников и сравнивает со своим;
- характеризует произведения искусства, используя полученные знания и специфический лексикон;
- выражает свои предпочтения и объясняет точку зрения;
- ощущает радость от своей художественной деятельности и её конечного результата;
- интересуется произведениями искусства и эстонским культурным наследием, ценит свое творчество и творчество окружающих.

## **1 класс**

### Содержание обучения

Упражнения на различение предметов по форме и цвету; по форме и размеру.

Игровые графические упражнения ( прямые в различных направлениях, дугообразные, замкнутые круговые линии, предметы разной величины и формы ).

Рисование по опорным точкам, по клеткам.

Рисование узора в полосе.

Рисование по шаблону круга.

Рисование предметов из нескольких частей ( бусы, флажки ).

Рисование в полосе узора из растительных элементов.

Рисование по памяти ёлочных игрушек.

Рисование по представлениям.

Рисование с натуры зимних вещей.

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.

Рисование с натуры ( светофор и воздушные шары ).

Рисование узора на открытке.

Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.

Рисунки к сказке.

### Результаты обучения

К окончанию первого класса ученик:

- узнает и называет изученные цвета;
- изображает предметы/существа при помощи ориентиров;
- подготавливает и содержит в порядке рабочее место под руководством учителя;
- выполняет задания в совместной деятельности, на основе примера и образца;
- использует шаблон как вспомогательное средство;
- различает грустное и радостное выражение лица;
- различает 4 времени года на образцах и умеет изобразить их в ходе работы и в рамках изученного;
- выполняет из мягкого материала шар и цилиндр, используя обе руки;



- использует в работах искусство письма (буквенный узор и буква как элемент узора);
- сравнивает разные материалы и расцветки (мягкий, твёрдый, светлый, тёмный) и называет их видимые и осязаемые свойства под руководством учителя.

## 2 класс

### Содержание обучения

Рисование с натуры овощей и фруктов, разных видов грибов.

Рисование в полосе узора из листьев и ягод.

Самостоятельное составление узора в полосе.

Рисование крупных предметов и несколько однородных мелких предметов (формирование умения учитывать соразмерность плоскости листа и изображаемого объекта, его формы и количества).

Рисование предметов по цвету (совершенствование умения узнавать, называть и использовать цвет).

Рисование предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.

Рисование дерева и куста (формирование графических образов).

Рисование геометрических фигур для изображения объектов (гирлянда флажков).

Декоративное оформление открытки.

Рисование узора в полосе из цветов и листочков.

Узор из цветов в круге.

Рисование с натуры весенних цветов.

### Результаты обучения

К окончанию второго класса ученик:

- знает (называет) используемые инструменты и материалы;
- находит под руководством учителя искомое на листе бумаге и картинке;
- изображает стоящие рядом похожие фигуры большей и меньшей;
- под руководством учителя сравнивает, на основании 2-3 осязаемых признаков (цвет, форма, размер), образцы и изготовленные изображения;
- подготавливает и содержит в порядке рабочее место под руководством учителя.
- выполняет задания в содействии, на основе примера, образца и в рамках полученных умений по устному указанию.
- различает грустное и радостное выражение лица и может передать эти эмоции в работе;
- изображает знакомую окружающую среду через свойственные ей объекты;
- мастерит из знакомого материала под руководством учителя;
- использует искусство письма (буквенный узор и буква как элемент узора);
- понимает связи искусств (изобразительное искусство, танец, театр и т.д., а также сюжетные игры в группах).

## 3 класс

### Содержание обучения

Рисование с натуры осенних листьев.  
Рисование узора в полосе из веток с листочками.  
Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).  
Рисование с натуры флагов соседних государств.  
Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.  
Рисование шахматного узора в квадрате.  
Иллюстрация рассказа, прочитанного учителем.  
Рисование с натуры игрушечного домика.  
Знакомство с гжельской росписью.  
Рисование с натуры будильника круглой формы.  
Рисование узора на рукавичке.  
Рисование “Игра с цветом” (“прозрачность” акварели и “плотность” гуаши).  
Обучение смешиванию цвета в работе с акварельными красками.  
Рисование линий и мазков в нужном направлении, отражая особенности объектов неживой природы (развитие умения закрашивать изображение в пределах контура).  
Монотипия: знакомство с приёмами данной техники.  
Восковые мелки: раскрытие возможностей сочетания двух техник для усиления выразительности изображения.  
Рисование домашнего животного по образцу.  
Рисование с натуры цветов в вазе.  
Передача цветом времени года (весна).  
Беседы об искусстве. Различные виды искусства (картина, скульптура, архитектура, театральное искусство).  
Творчество и авторство (моё-твое-наше творчество и его оценивание).

#### Результаты обучения

К окончанию третьего класса ученик:

- безопасно использует инструменты и материалы;
- изображает животных (и др. живые объекты) в свойственной им позе;
- под руководством учителя замечает детали предметов и фигур, дополняет изображение;
- следит за ритмом узора;
- под руководством учителя сравнивает и характеризует два изображения на основе осязаемых признаков, выражает расположение изображений в пространстве;
- приводит рабочее место в порядок;
- выполняет задания на основе примера, образца и в рамках полученных умений по устному указанию;
- хлопает, стучит или другим способом выражает ритм.

### **4 класс**

#### Содержание обучения

Рисование композиции: адекватное определение формата рисунка (длина и высота).  
Рисование с натуры ветки рябины.  
Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).  
Рисование с приёмами ослабления цвета.  
Рисование с использованием технического приёма изменения силы нажима на карандаш для передачи тоновых отношений.  
Рисование объектов животного мира (божья коровка, ёж, змея и т.д.).

Рисование объектов транспорта.  
Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.  
Рисование игрушки с хохломской росписью.  
Рисование на тему "Моя любимая игрушка".  
Декоративное рисование расписной тарелки.  
Рисование с натуры раскладной пирамидки.  
Рисование с натуры Матрёшки.  
Рисование с натуры скворечника.  
Рисование на тему "Космические корабли".  
Рисование с натуры предметов симметричной формы (лампа, зонт и т. п.).  
Рисование национальной эстонской одежды.  
Рисование национальных символов.

#### *Техники и материалы*

*Художник и изобразительное искусство* (произведения художника и значимость в истории).

*Искусство письма* (изображение заглавных букв).

*Практический дизайн* (изготовление коробки, игрушек и т.п. из бумаги или остаточных материалов).

*Беседы об искусстве.* Различные виды искусства (картина, скульптура, архитектура, театральное искусство).

*Творчество и авторство* (моё-твое-наше творчество и его оценивание).

### Результаты обучения

К окончанию четвертого класса ученик:

- изображает человека без движения;
- следит за контуром изображения при покрытии поверхности;
- смешивает из основных цветов цвета 2 ступени (на примере таблицы расцветок);
- изображает предметы на двух горизонтальных вспомогательных линиях (спереди и сзади);
- складывает бумагу по примеру;
- замечает детали предметов и фигур, дополняет изображение;
- составляет из геометрических фигур печатный узор;
- понимает значение ритма (сердечный ритм, день-ночь, времена года и т.д.);
- понимает художественное творчество и воздерживается от нанесения ему вреда;
- выражает себя, используя изученные техники.

### **5 класс**

#### Содержание обучения

#### *Изображение и учение о форме*

Ученик умеет:

- рисовать с натуры, по памяти, на основе наблюдений и по представлению простых по строению и очертанию предметов;
- передавать пропорции, очертания, строения и объём воображаемых предметов;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, треугольнике и элементы декоративно - сюжетной композиции для украшения изображаемых предметов;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, треугольнике из декоративно – обобщенных форм растительного и животного мира, а также из геометрических фигур;

### *Цветоведение, учении о композиция и теория перспективы*

Ученик умеет :

- применять в декоративной работе ритм, приемы кистевой росписи;
- выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках посредством красок;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги в связи с его размерами и необходимостью его зрительного равновесия, форм и цвета;
- передавать в тематических рисунках пространство – изображать основание более близких предметов на бумаге ниже, дальних – выше, передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов;
- организовывать рабочее место, соблюдать гигиену и правила безопасности труда.

Ученик знает :

- элементарные основы реалистического рисунка, особенности работы в области декоративно – прикладного и народного искусства;
- особенности рисования на темы;
- понятия «иллюстрация», «пейзаж», «натюрморт».

### *Дизайн и письмо*

.

Ученик знает :

- приемы конструирования, исходя из назначения, материала, технологии и понятия красоты;

умеет :

- работать с линейкой, циркулем, а также закрепление знаний правил личной гигиены и безопасности труда при конструировании.
- выполнять ритмические упражнения и игры с элементами шрифта и буквами.

### *Беседы об искусстве*

Ученик знает:

- правила безопасности труда и организации рабочего места.
- о мире искусства, его роли в жизни людей;

умеет:

- работать с инструментами и принадлежностями для рисования и лепки

## Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

- Использует изученные техники для создания работ по искусству;
- Рисует человека в движении;
- Выносит в своей работе персонажи и фигуры на передний план с помощью размера, места расположения и выбора цвета;
- Выражает с помощью частичного перекрытия предметы и фигуры, находящиеся впереди, позади и в середине;
- Сравнивает работы свои и сверстников (находит главных персонажей/объектов,

## 6 класс

### Содержание обучения

*Изображение и учение о форме.*

Ученик знает :

- определения света, тени, тени собственной и падающей, пропорции человеческого тела, лица;

умеет :

- определять на натуре свет, тень, тень собственную и падающую. Пропорционально распределяет пропорции человеческого тела и лица.

*Цветоведение, учении о композиции и теории перспективы.*

Ученик знает :

- основные и производные цвета; тепло-холодность цвета, ритм, колер, фон;

умеет :

- составлять несложные композиции с основными цветами, производными, теплыми и холодными; использует в работе ритм, колер, фон.

*Дизайн и письмо.*

Ученик знает понятия:

- интерьер, экстерьер, перспектива, инициал, буква, разновидность шрифтов;

умеет :

- применить знания перспективы в интерьере и экстерьере. Выполнить несложные шрифтовые композиции.

*Беседы об искусстве.*

Ученик знает :

- виды изобразительного искусства, средства художественной выразительности;

умеет :

- распознавать виды изобразительного искусства, использовать средства художественной выразительности в несложных творческих композициях.

*Техника и материалы:*

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- Использует рабочие принадлежности и материалы технологически правильно, эффективно и экономно;
- Рассчитывает в изображении человека размер головы и длину ног относительно целой длины тела, в изображении лица - место расположения глаз;
- Изображает в тематических работах с помощью цвета время и место деятельности;
- изображает с помощью изменения размера расположение в картине переднего и заднего плана
- Знает и классифицирует произведение искусства (скульптура, живопись, графика)
- Оформляет свое окружение (стенд, класс)

### **7 класс**

#### Содержание обучения

*Изображение и учение о форме.*

Ученик знает :

- материалы графики и правила пользования ими;
- значение линии в графике;
- о трансформации прямой в пространстве и метаморфозе прямой в форму.;
- о градации светотени;

умеет :

- пользоваться избранными материалами графики;
- создавать несложные творческие формы на основе прямой;
- передавать осеннее настроение в пейзаже, этюде;
- различать градации закона светотени.

*Цветоведение, учение о композиции и теория перспективы.*

Ученик знает :

- материалы живописи и правила пользования ими;
- технологию выполнения водных упражнений;
- основные цвета, производные цвета, цвета третьей ступени;
- цвета цветового круга; секундарные цвета;
- контрастные цвета;

умеет :

- пользоваться акварельными и гуашевыми красками;
- выполнять по правилам упражнения по мокрой бумаге;
- составлять контрастные цвета на основе смешения цветов;
- применять цветовой контраст в практических заданиях.

*Дизайн и письмо.*

Ученик знает :

- что такое скульптура,
- материалы скульптуры и их свойства;
- определение дизайна;
- оптическое искусство (шрифт);

умеет :

- образовывать простые формы и компоновать их в несложные композиции;
- моделировать простые геометрические формы;
- вылепить животного по алгоритму от простого к сложному;
- выполнять шрифтовые композиции на основе знаний по оптическому искусству.

*Беседы об искусстве.*

Ученик знает :

- жанры изобразительного искусства;
- имена и произведения современных скульпторов;
- мотивы народного творчества;

умеет :

- познакомиться жанрами и видами изображения для творческого самовыражения;
- изготавливать простые скульптуры из бумаги, отходов пластмассы и др. материалов;
- выполнять комбинаторные композиции в технике «коллаж» по народным мотивам.

*Техника и материалы:*

#### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- Находит путем наблюдения и сравнения важных особенностей в облике человека (окружающая среда, одежда, инструменты), и выражает их в тематические работы;
- Смешивает и использует в живописи цвета разных тонов;
- Создает с использованием различных инструментов разнообразные узоры поверхности;
- Знает и классифицирует произведения искусства (скульптура, живопись, архитектура, графика);
- Делает коллаж;
- Понимает разницу между оригиналом, репродукцией и фальшивкой;
- Замечает элементы дизайна в окружающей среде.

### **8 класс**

#### Содержание обучения

*Изображение и учение о форме.*

Ученик знает , как правильно и технично пользоваться графическими средствами выразительности;

имеет

- понятие о симметрии, симметрии форм, асимметрия форм; о градации закона светотени;

умеет :

- пользоваться перечисленными в программе материалами и средствами труда;
- владеет возможностями выражения абстрактных форм;
- выполнять несложные упражнения на симметрию форм и асимметрию форм;
- применяет правила закона светотени.

*Цветоведение, учение о композиции и теория перспективы .*

Ученик знает , что такое хроматические и ахроматические цвета, основные и составные цвета;

умеет :

- различать станковую живопись от декоративно прикладной живописи;
- получать производные цвета на основе составных цветов;
- выполнять упражнения по фактурной живописи.

*Дизайн и письмо.*

Ученик знает :

- о структуре лепки фигуры от простого к сложному;
- о модуле в комбинаторике;

умеет :

- моделировать высекать несложные формы из простых материалов;
- лепить; оперировать модулем в композиции;
- выполняет несложный дизайн упаковки.

*Беседы об искусстве.*

Ученик знает :

- законы и приемы исполнения рекламы;
- технологию исполнения граффити;
- умеет применять полученную информацию в несложных композициях.

*Техника и материалы:*

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- Определяет в процессе наблюдения и сравнения возраст человека и эмоциональное состояние по наиболее характерным особенностям и выражает в тематических работах;
- Замечает под руководством учителя колорит картины, способен описать его;
- Образовывает орнамент (в т.ч. национальный), называет компоненты орнамента;
- Различает произведение искусства в различных формах (визуальное искусство, музыка, движение);
- Различает явления культуры и стили искусства (кариатура, шарж, граффити)



**9 класс**  
Содержание обучения

*Изображение и учение о форме.*

Ученик знает :

- градации светотени (блик, свет, тень(соб.), тень(пад.), полутень, рефлекс), ракурс;

умеет :

- пользоваться законом светотени, выполнять несложные работы.

*Цветоведение, учение о композиции и теория перспективы.*

Ученик знает , что такое:

- абстракция, контрастные цвета, реставрация, реновировани;
- умеет применять полученные знания на практике.

*Дизайн и письмо.*

*Беседы об искусстве.*

Ученик знает :

- основные черты духовной культуры средневековья, средства виртуального искусства, основные характеристики народного искусства;

умеет :

- пользоваться понятиями средневекового искусства;
- распознавать виды и жанры изобразительного искусства.

*Техника и материалы:*

Результаты обучения

Выпускник 9 класса:

- Использует изученные техники, материалы и принадлежности
- Рисует людей разного возраста, настроения, отношения и действия
- Замечает композиционные и пропорциональные ошибки
- Описывает изученные художественные навыки и обосновывает свои предпочтения
- Оценивает творчество (свое и сверстников)

# ИСТОРИЯ

## Цели

ученик:

- осознаёт ход времени и историю своей жизни через последовательность поколений;
- познаёт временные изменения в социальной и природной среде;
- знает основные факты исторических событий (что? где? когда?);
- понимает причинно-следственные, временные связи между событиями;
- знает, что прошлое было изменчиво и очень разнообразно;
- знает истории из жизни знакомых взрослых;
- имеет общее представление об истории Эстонии и современных направлениях развития;
- знает и ценит традиции в своей культуре;
- принимает другие народности и культуры, и открыт к их познанию;
- находит информацию из различных источников;
- ощущает и знает общечеловеческие ценности и моральные нормы;
- знает общие правовые нормы и основы демократии, посильно придерживается их;
- ценит Эстонию как свою родину и бытность гражданина Эстонской Республики.

## **6 класс**

### Содержание обучения

*Моя история.*

*Жизнь людей в прошлом.*

*Доисторическая древность в Эстонии.*

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- интересуется событиями из прошлого, связанными с его семьёй;
- знает, что место проживания и условия жизни менялись в ходе истории;
- понимает связи прошлого и настоящего;
- объясняет общие факты древней истории Эстонии и соседних земель;
- понимает сущность «поколения»;
- понимает временную последовательность на оси времени, имеет общее представление о периодах в истории места проживания.

## **7 класс**

### Содержание обучения

*Древнейший мир.*

*Древний мир.*

*Первые государства*

*От Средневековья к феодализму.*

*Освободительная борьба древних эстов.*

*Великие изобретения и открытия.*

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- называет важнейшие культурные достижения древности;
- объясняет важнейшие понятия изучаемого периода;
- называет важнейшие древности, в том числе по периодам (каменный век, бронзовый век, железный век);
- объясняет общие факты из истории Средневековья Эстонии и соседних земель;
- описывает сущность Средневековья общими словами;
- называет важнейшие открытия и изобретения Средневековья.

## **8 класс**

### Содержание обучения

*История нового времени.*

*Войны.*

*Присоединение Эстонии к России.*

*Европа в начале Нового времени.*

*Эстония и Новое время.*

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- объясняет общие факты из событий новейшего времени и быта людей в Эстонии, до конца Первой Мировой войны;
- называет важнейшие события в истории Европы и мира нового времени, повлиявшие на историю Эстонии;
- интересуется историей Эстонии в Европе;
- знает, что события произошедшие в Европе повлияли на историю Эстонии;
- описывает, как экономические и общественные изменения, которые повлияли на жизненные устои людей;
- знает, что знания людей развились благодаря общению с другими народами;
- понимает различие воинов в разных временных периодах;

- размещает на временной оси по соседству важные события произошедшие в Эстонии и в Европе;
- знаком с основными признаками временного периода.

## 9 класс

### Содержание обучения

*Новейшая история*

*Войны XX века.*

*Независимая Эстония.*

### Результаты обучения

Выпускник основной школы:

- интересуется прошлым Эстонии;
- знает, что произошедшие в мире события, прямо или косвенно повлияли на события в Европе и Эстонии;
- имеет общее представление об истории Эстонии и в связи с этим в общих чертах и истории мира;
- понимает, что культурные, научные и технические достижения разных эпох, были движущей силой в развитии государств, в том числе и Эстонии;
- знает, что политика имеет важную роль в отношениях между странами;
- представляет, при помощи временной оси, важнейшие события произошедшие в мире;
- называет свои основные права и обязанности гражданина Эстонской Республики;
- описывает порядок правления Эстонской Республики;
- ценит свою родину и пребывание гражданином Эстонской Республики.

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цели:

Ученик:

- владеет нужными умениями и рабочими навыками для жизни;
- знает основные права и обязанности работающего;
- правильно и экономно использует материалы и рабочие, технические инструменты;
- работает по письменной и устной инструкции и элементарной схеме;
- использует в работе правильные технологические приемы, считается с правилами гигиены и техники безопасности;
- планирует свою деятельность, по плану выполняет работу, контролирует и оценивает качество ее выполнения;

- работает один и в группе, оценивает необходимые для работы личные качества;
- приобретает профессиональную подготовку.

## **1 класс**

### Содержание обучения

Выщипывание из бумаги кусочков и полос бумаги на глаз.

Вырезание кусочков, полосок бахромы из бумаги на глаз или по намеченным линиям.

Наклеивание склеивание изображений, дополнение плоскостных изображений.

Сгибание листа бумаги пополам и на 4 части.

Лепка: подготовка пластилина (согревание и разминание его в руках), скатывание и раскатывание с целью получения круглых и продолговатых форм.

Конструирование из природного материала: изготовление простейших предметов путем соединения природного материала и пластилина

### Результаты обучения

Выпускник 1 класса :

- узнает различные материалы (бумага, пластилин, глина, природные материалы);
- рисует с помощью шаблонов;
- выщипывает бумагу целенаправленно;
- вырезает на глаз кусочки и полоски бумаги;
- склеивает бумагу;
- складывает бумагу пополам, на 4 части и по диагонали;
- лепит простейшие предметы путем скатывания, раскатывания и расплющивания

## **2 класс**

### Содержание обучения

Выщипывание из бумаги простейших контуров.

Вырезание простых предметов по заданной прямой линии, по нарисованным изображениям, по шаблону.

Разрезание ткани на глаз.

Проведение прямой линии с помощью линейки между 1 и 2 точкой.

Использование шаблона: рисование простых предметов с помощью шаблонов.

Наклеивание бумаги на плоскую основу, склеивание двух деталей вместе, частичное приклеивание.

Сгибание бумаги пополам, на 4 части, по диагонали.

Обработка пластилина и глины с использованием приемов скатывания, раскатывания, расплющивания, вытягивания, прищипывания.

Конструирование из природного материала: изготовление простейших предметов путем склеивания или соединения природного материала и пластилина

### Результаты обучения

Выпускник 2 класса:

- узнает и называет изученные материалы (бумага, картон, пластилин, глина, нитки, ткань, природные материалы);
- использует линейку для рисования прямой линии между 1 и 2 точкой;
- рисует с помощью шаблонов формы, вырезать их, наклеивать и дополнять;
- режет ткань на глаз;
- использует изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание и расплющивание) в зависимости от цели.

### 3 класс

#### Содержание обучения

Выщипывание из бумаги простейших контуров.

Вырезание простых предметов по заданной прямой линии, по изображению, нарисованному по шаблону.

Использование шаблона: рисование простых предметов с помощью шаблонов.

Наклеивание бумаги, картона, пряжи, ткани, природного материала на плоскую поверхность (основу)

Сгибание бумаги пополам, на 4 части, по диагонали.

Скручивание: объемные работы и композиции из полосок бумаги разной толщины, длины и цвета.

Обработка пластилина и глины с использованием приемов скатывания, раскатывания, расплющивания, вытягивания, прищипывания.

Конструирование из природного материала: изготовление простейших предметов путем склеивания или соединения природного материала и пластилина

#### Результаты обучения

Выпускник 3 класса:

- называет свойства используемых материалов (рыхлый, воздушный, толстый, грубый, мелкий, мягкий, твердый, гибкий, сильный);
- выбирает приемы работы, исходя из материалов (разрывание бумаги, разрезание и складывание бумаги, лепка глиной с разными приемами);
- пользуется шаблонами;
- использует экологические материалы;
- изготавливает, путем складывания, простые формы;

### 4 класс

#### Содержание обучения

Шитье: вдевание нитки в ушко иглы, узелок, шов «вперед иголку» по контуру, шов «через край», пришивание пуговицы с двумя дырочками.

Вязание крючком: начальная петля, цепочка воздушных петель. Узор из цепочки.

Выкладывание мозаики по заданному контуру (подставка дерево, фанера).

Выдавливание шилом или гвоздем отверстий в жести.

Поделки: выбор и комбинирование различных материалов, инструментов и приемов в зависимости от поставленной цели, обматывание пряжей или ниткой плоскостных фигур, полученных путем вдавливания гвоздей в основу; изготовление простых вещей из кожи, использование конструкторов

Моделирование: объемные работы из различных материалов.

#### Результаты обучения

Выпускник 4 класса:

- изготавливает простейшие вещи способом плетения (закладка, косичка);
- вырезает из картона и ткани с помощью шаблона различные изображения;
- мастерит из различных материалов;
- вдевает нитку в иголку и делает узелок;
- шьет швом «вперед иголку»;
- пришивает пуговицу с двумя дырочками к одежде;
- правильно обращается с вязальным крючком;
- вяжет начальную и воздушную петли;
- работает с молотком, гвоздями и шилом;
- экономно расходует материал;
- украшает помещение к праздникам;
- оценивает свою работу с эстетической и практической стороны.

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДЕВОЧКИ)

### 5 класс

#### Содержание обучения

#### *Шитье.*

Материаловедение.

Виды швейных материалов. Ткань. Лицевая и изнаночная стороны. Печатный рисунок.

Машиноведение.

Техника безопасности.

Устройство машины. Детали машины. Правила шитья на машине. Использование утюга. Детали утюга.

Конструирование.

#### *Вязание на спицах.*

Материалы и инструменты для вязания спицами. Их виды. Техника безопасности.

Набор петель на спицы. Вязание лицевой и изнаночной петель. Кромочная петля.

Закрытие петель на последнем ряду. Влажно-тепловая обработка вязаной детали.

Простейшее вязаное изделие. Помпоны. Кисти.

#### *Вязание крючком.*

Материалы и инструменты для вязания крючком. Их виды. Техника безопасности.

Подбор крючка к пряже.

#### *Вышивка.*

Материалы и инструменты для вышивки.

Закрепка в начале шва. Стежок. Шов.

#### *Домоводство.*

Техника безопасности. Правила поведения на учебной кухне. Правила личной гигиены при работе с продуктами. Знакомство с кухонным оборудованием и инвентарем.

Сортировка мусора. Мытье посуды вручную. Завтрак. Меню к завтраку. Сервировка

стола к завтраку. Использование салфетки. Бутерброды. Холодные напитки. Правила поведения за столом.

Уборка помещения и оформление к праздникам. Средства уборки.

Приведение в порядок школьной одежды. Очистка щеткой, отпаривание, пришив пуговиц. Гигиена.

### Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

**Рукоделие**

- вышивает однорядные швы;
- вяжет крючком начальную и воздушную петли, столбик без накида, плоское вязание (рядами туда-обратно), знает условные обозначения для вязания спицами и крючком;
- подбирает спицы к пряже определенной толщины;
- вяжет спицами лицевую и изнаночную петли, плоским вязанием;
- наматывает выкроенные детали;
- шьет стачной, подрубочный (одинарный и двойной) швы;
- пришивает к одежде пуговицы с двумя и четырьмя дырочками;
- делает отделку готового изделия (с помощью учителя).

**Домоводство**

- убирает классное помещение, свою комнату, выбирает необходимые средства для уборки;
- хранит в порядке свою школьную одежду;
- изготавливает простую пищу;
- накрывает на стол в соответствии с меню;
- соблюдает элементарные правила поведения за столом;
- украшает класс и свой дом к праздникам

## **6 класс**

### Содержание обучения

*Шитье.*

Материаловедение.

Виды текстильных волокон. Хлопок. Лен. Лицевая и изнаночная стороны. Кромка ткани. Долевая и поперечная нити в ткани.

Машиноведение.

Техника безопасности.

Устройство машины. Детали машины. Правила шитья на машине. Заправка верхней и нижней нитей в машину. Намотка нити на шпульку. Программа «зиг-заг».

Утюг. Регулятор нагрева утюга. Влажно-тепловая обработка с отпариванием.

Конструирование.

Использование см ленты для измерения. Построение прямого угла. Построение прямоугольника.

Технология шитья.

Ручные швейные швы:

Пошив фартука с карманом, с воланом, юбки на резинке.

*Вязание на спицах.*



Набор петель на спицы. Распределение петель на 4 спицы. Закрепление круга. Вязание по кругу «трубы» лицевой и изнаночной петлями. Закрытие открытых петель. Счет рядов. Введение в вязание второй нити. Схема цветного вязания полосками. Эскиз изделия. Вязание простого изделия в соответствии с эскизом.

*Вязание крючком.*

Цепочка воздушных петель. Замыкание цепочки в кольцо для кругового вязания. Столбик без накида в круговом вязании. Вязание плоским кругом. Вязание трубой. Вязание по описанию в технологической карте.

*Вышивка.*

Закрепка в начале шва. Стежок. Шов Изготовление простого законченного изделия вышивка + шитье.

*Домоводство.*

Техника безопасности. Правила поведения на учебной кухне. Правила личной гигиены при работе с продуктами. Первичная обработка продуктов: мытье и очистка овощей и фруктов. Терка. Приготовление сырых натертых салатов.

Продуктовый треугольник. Основы здорового питания. Основные приемы пищи в течение дня.

Влажная уборка помещения. Полив цветов. Украшение помещения к праздникам.

Поддержание порядка в одежде. Вешалки в шкафу по размеру и форме одежды. Стирка вручную. Очистка обуви от грязи губкой или тряпкой.

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

**Рукоделие**

- намечает и выполняет простые изделия;
- выбирает необходимые материалы и инструменты для вышивки;
- вышивает двухрядные швы;
- вяжет крючком по кругу;
- вяжет спицами круговое вязание (трубу);
- работает на швейной машине, шить на ней;
- пришивает накладной карман.

**Домоводство**

- сохраняет в порядке и украшать свой дом;
- приводит в порядок и ухаживает за своей одеждой;
- выбирает продукты и готовит простую пищу;
- знает основы здорового питания;
- сервирует стол и знает правила поведения за столом.

### **7 класс**

#### Содержание обучения

*Шитье.*

Материаловедение.

Виды текстильных волокон. Шерсть. Шелк. Их свойства и определение. Лицевая и изнаночная стороны. Кромка ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Информация на бирке одежды. Значки по уходу за одеждой.

Машиноведение.

Техника безопасности.

Устройство машины. Детали машины. Правила шитья на машине. Заправка верхней и нижней нитей в машину. Возможные программы вышивальных швов. Регулировка натяжения верхней нити.

Утюг. Регулятор нагрева утюга. Влажно-тепловая обработка с отпариванием.

Конст руирование.

Копирование на кальку деталей выкройки с учебного листа выкроек. Определение основных линий детали. Мерки. Определение собственного размера.

Технология шит ья.

Эскиз летних брюк. Технологические карты по шитью. Детали выкройки. Копирование запасов швов на вторую деталь. Сметывание по основным линиям изделия. Примерка. Стачивание основных швов и обработка краев запасов швов. Притачивание кругового пояса. Вдергивание резинки. Обработка низа изделия. Отделка готового изделия (с помощью учителя).

*Вязание на спицах.*

Круговое вязание. Схема узора вязания. Условные обозначения лицевой и изнаночной петель. Вязание с двух клубков. Варежки. Эстонские национальные варежки. Части варежки. Вязание запястья (прямое лицевыми рядами, резинкой лицевая+изнаночная петли). Вязание ладони. Выделение петель на большой палец. Вязание ладони после пальца. Вязание мысика. Влажно-тепловая обработка готовых варежек.

*Вязание крючком.*

Условные обозначения. Воздушная петля, столбик без накида, полустолбик, столбик с 1, 2, 3 накидами. Плоское вязание (туда-обратно). Петли для подъема на следующий ряд. Филейное вязание. Схема.

Вышивка.

Вышивание крестом – покрывающая вышивка. Гармоничное сочетание цветов в вышивке. Эстонские национальные узоры. Схема вышивки крестиком.

*Домоводство.*

Техника безопасности. Правила поведения на учебной кухне. Правила личной гигиены при работе с продуктами. Отваривание овощей. Варка яиц. Варка макарон. Нарезка вареных овощей. Виды нарезки. Овощной салат или винегрет. Украшение блюда.

Горячие напитки: чай, какао, кофе. Сервировка стола к обеду.

Основы здорового питания. Потребности подросткового организма.

Стиральная машина. Программы стирки. Средства для стирки. Значения маркировок по уходу за одеждой. Последовательность загрузки стирки. Поддержание порядка в одежде. Удаление пятен с одежды. Гладильная доска и утюг. Утюжка белья.

Очистка обуви с помощью щетки(губки) и обувного крема.

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

Рукоделие

- намечает и выполняет простые изделия;
- вышивает покрывающие швы;
- читает простые схемы и рисунки вязания;
- вяжет с двух клубков;
- вяжет спицами варежки;
- шьет на швейной машине;

- копирует с учебного листа выкроек выкройку по деталям;
- соединяет основные детали простого изделия;
- обрабатывает запасы швов;
- пришивает притачной пояс;
- обрабатывает подол изделия;
- делает отделку готового изделия.

#### Домоводство

- использует простые способы приведения в порядок одежды;
- использует гладильную доску и стиральную машину;
- ухаживает за обувью;
- готовит самостоятельно простую пищу.

## 8 класс

### Содержание обучения

#### *Шитье.*

Материаловедение.

Виды текстильных волокон. Искусственные волокна. Их свойства и определение.

Лицевая и изнаночная стороны. Кромка ткани. Долевая и поперечная нити в ткани.

Машиноведение.

Техника безопасности.

Устройство машины. Детали машины. Правила шитья на машине. Заправка верхней и нижней нитей в машину. Возможные программы вышивальных швов. Замена лапки.

Замена иглы. Работа на спецмашинах: оверлок, вышивальная.

Утюг. Регулятор нагрева утюга. Влажно-тепловая обработка с отпариванием.

Конструирование.

Построение выкройки наволочки на размер подушки.

Технология шитья.

Бельевой двойной шов. Подрубочный шов с двойной подгибкой. Расчет расхода ткани на наволочку, простынь и пододеяльник. Раскрой постельного белья. Раскрой и пошив комплекта постельного белья. Влажно-тепловая обработка постельного белья.

Ремонт одежды. Укорачивание подола (низа). Восстановление лопнувшей строчки.

Пришив пуговиц.

#### *Вязание на спицах.*

Круговое вязание. Схема узора вязания. Условные обозначения лицевой и изнаночной петель. Вязание с двух клубков. Носки. Эстонские национальные узоры на носках.

Части носка. Вязание бортика (прямое лицевыми рядами, резинкой лицевая+изнаночная петли). Вязание полотна пятки. Вязание скругления пятки.

Переход с пятки на ступню. Вязание ступни. Вязание мысика. Влажно-тепловая обработка готовых носков.

#### *Вязание крючком.*

Условные обозначения. Работа по схеме. Вязание ажурных мотивов. Мотив, как декор в одежде. Соединение мотивов в единое полотно вязания. Вязание кубиков.

#### *Вышивка.*

Мережка. Подготовка материала к вышивке мережкой - продергивание дорожек.

Закрепка нити. Вышивка мережка – столбик, мережка-зиг-заг, односторонняя мережка бахромы.

### *Домоводство.*

Техника безопасности. Правила поведения на учебной кухне. Правила личной гигиены при работе с продуктами. Полуфабрикаты. Обжарка и тушение.

Рецепт. Мерность продуктов по рецептуре. Калькуляция продуктов. Информация на ценниках. Штрих-код. Дата годности. Срок хранения.

Сервировка стола к торжественному событию. Фигурное укладывание салфеток.

Скатерть. Оформление помещения к празднику.

Использование карманных денег для покупки товара.

## Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

### Рукоделие

- намечает работу, выбирает необходимые инструменты и материалы;
- переводит узор и переносит его на ткань;
- подготавливает ткань к вышивке мережкой и вышивает простую мережку;
- вяжет крючком по схеме;
- вяжет спицами носки;
- изготавливает из пряжи пуговицы;
- умеет обращаться с электрической швейной машиной;
- находит и копирует с листа выкройку;
- изготавливает в различных техниках работы;
- ремонтирует одежду;

### Домоводство

- использует карманные деньги для покупки товаров;
- оформляет свою комнату;
- может руководствоваться информацией на упаковках;
- накрывает на стол в связи с торжественным событием;
- выбирает и использует различные предметы для уборки;
- готовит пищу из различных простых продуктов.

## **9 класс**

### Содержание обучения

#### *Шитье.*

Материаловедение.

Виды текстильных волокон. Химические волокна. Их свойства и определение. Лицевая и изнаночная стороны. Кромка ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Информация на бирке одежды. Значки по уходу за одеждой.

Машиноведение.

Техника безопасности.

Работа на швейной машине. Устройство машины. Детали машины. Правила шитья на машине. Заправка верхней и нижней нитей в машину. Намотка нити на шпульку.

Возможные программы вышивальных швов. Регулировка натяжения верхней нити.

Замена лапки. Замена иглы. Очистка и смазка машинных узлов.

Конструирование.

Копирование на кальку деталей выкройки с учебного листа выкроек. Определение основных линий детали. Мерки. Определение собственного размера.

Технология шитья

Эскиз летней блузки с рукавом покроя реглан. Технологические карты по шитью. Детали выкройки. Копирование запасов швов на вторую деталь. Сметывание по основным линиям изделия. Примерка. Стачивание основных швов и обработка краев запасов швов. Обработка горловины кулиской. Стачивание шнурка. Обработка низа изделия. Отделка готового изделия (с помощью учителя).  
Экскурсии: Ателье или фабрика по пошиву одежды

#### *Вязание на спицах.*

Условные обозначения. Использование журналов мод по вязанию в работе. Ажурное вязание по схеме. Жгуты, косы, простой ажур. Шапка, шарф, сумка. Вязаный ажурный фрагмент, как элемент в одежде.

#### *Вязание крючком.*

Условные обозначения. Схема. Плоское ажурное вязание. Обвязка по краю изделия. «Рачий шаг», ажурные кружева. Жилет.

#### *Вышивка.*

Способы перенесения рисунка на ткань. Художественная гладь. Эстонская национальная вышивка остр.Муху. Цветы, листья, стебли, колоски. Влажно-тепловая обработка вышивки.

Экскурсии: Посещение различных выставок по рукоделию.

#### *Домоводство.*

Техника безопасности. Правила поведения на учебной кухне. Правила личной гигиены при работе с продуктами. Приготовление супа с фрикадельками, овощного супа с бульонными кубиками. Оформление блюда в тарелке.

Чистка кухонной техники. Средства для чистки (порошки, пасты, тряпки, мопы).

Доход и расход денег. Методы экономного расходования.

### Результаты обучения

Выпускник 9 класса:

#### Рукоделие

- выбирает необходимые и инструменты для вязания крючком и спицами, вышивания и шитья, и правильную технологию;
- копирует узор и переносит его на одежду;
- вяжет по схеме крючком;
- вяжет носки и варежки;
- вяжет по условным обозначениям простейшие ажурные узоры;
- определяет номер размера одежды;
- пришивает волан;
- снимает выкройку с листа выкроек;
- помещает выкройку на ткань и делает припуски на швы;
- шьет простейшие изделия (по инструкционной карте);
- использует информацию по предмету из литературы;
- читает и понимает этикетку на готовом изделии и разбираться в представленной информации;
- ухаживает за одеждой из различной ткани;
- ухаживает за швейной машиной.

#### Домоводство

- сохраняет в порядке комнату/квартиру;
- использует и ухаживать за кухонной техникой;
- закладывает основные принципы экономии.

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (МАЛЬЧИКИ)

### 5 класс

#### Цели:

#### Ученик:

- знает правила поведения в мастерских;
- перечисляет названия инструментов;
- выполняет изображение предмета;
- различает породы древесины;
- различает название пил;
- знает устройство лобзика;

#### Ученик умеет:

- производить измерения и наносить разметку детали;
- производить соединение древесины при помощи клея и гвоздей
- пилить фанеру;
- выпиливать лобзиком;
- чистить и шлифовать фанеру;
- резать проволоку;
- гнуть проволоку;
- сращивать проволоку;
- бережно относиться к инструментам;
- экономно расходовать материалы.

#### Содержание обучения.

##### *Слесарная мастерская.*

Общие сведения о слесарной мастерской и металлах. Правила безопасности и внутреннего распорядка. Рабочее место. Инструмент и оборудование. Проволока и её производство. Правка и зачистка проволоки. Измерение и разметка. Резание проволоки. Сгибание проволоки. Изготовление спиралей и колец.

Изготовление декоративной цепочки. Сращивание проволоки. Цветные металлы и сплавы. Проволочная мозаика. Отделка проволочных изделий. Фольга. Отделка изделий.

##### *Общетехническая подготовка.*

Сырьё, материал, изделие. Форма и величина предмета. Изображение предмета на плоскости.

##### *Столярная мастерская.*

Правила безопасности. Столярная мастерская и её оборудование. Инструменты и приспособления.

*Общие сведения о древесине.*

Породы деревьев. Состав дерева. Названия частей древесины. Пиломатериал. Доски, брусья, рейки. Фанера. Шпон. Производство фанеры. Виды фанеры.

*Пилы и пиление.*

Виды пил. Способы закрепления заготовки. Поперечное пиление. Продольное пиление. Смешанное пиление.

*Лобзик*

Устройство лобзика. Пилки и приспособления. Прямолинейное выпиливание. Криволинейное выпиливание. Зачистка древесины. Шлифовка древесины.

*Измерение и разметка.*

Линии разметки. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблону. Соединение древесины на клею. Виды клея и работа с ним. Соединение древесины на гвоздях.

*Крашение и лакирование.*

Виды красок и работа с ними. Виды лаков и работа с ними.

### Результаты обучения

Учащийся, окончивший 5 класс :

- знает правила поведения в мастерских;
- перечисляет названия инструментов;
- выполняет изображение предмета;
- различает породы древесины;
- различает название пил;
- знает устройство лобзика;
- производство фанеры;
- общие сведения о цветных металлах и проволоке;
- разметку;
- безопасность работ.

Учащийся, окончивший 5 класс, умеет:

- производить измерения и наносить разметку детали;
- производить соединение древесины при помощи клея и гвоздей
- пилить фанеру;
- выпиливать лобзиком;
- чистить и шлифовать фанеру;
- резать проволоку;
- гнуть проволоку;
- сращивать проволоку;
- бережно относиться к инструментам;
- экономно расходовать материалы.

## 6 класс

### Цели

Ученик знает:

- способы изображения на плоскости объёмных предметов;
- значение линий используемых в технических чертежах;
- конструкцию, принцип работы сверлильного и токарного станков, требования безопасности;
- применяемые в изученных работах материалы и их свойства;
- основные средства, применяемые в изученных работах, и требования безопасности.

Ученик умеет:

- различать форму и размеры простейшей технической детали, изображённой в прямоугольной проекции;
- определять последовательность работ при изготовлении простого предмета труда;
- пользоваться различными измерительными и разметочными инструментами, выполняя требования безопасности;
- изготавливать детали различной формы способом строгания
- изготавливать отверстия заданного размера различными способами
- проводить соединение древесины на круглый шип
- окрашивать изготовленные детали, тонирует морилкой, шпоклует
- обращаться с основными инструментами, применяемыми при изученных видах работ, выполняя требования безопасности;
- объективно оценивать качество выполненной работы;
- решать простейшие прикладные задачи, связанные с обработкой изученных материалов.

### Содержание обучения.

#### *Слесарная мастерская.*

Производство и виды тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла. Гибка и отбортовка жести. Фальцовка жести. Клёпка. Штангенциркуль. Резание металла ножовкой- Опиливание заготовок. Паяние.

#### *Общетехническая подготовка.*

Деталь, узел, соединение. Линии чертежа и их назначение. Прямоугольная проекция. Чертёж простой детали. Здания и их элементы.

#### *Столярная мастерская.*

##### *Обработка древесины.*

Породы древесины. Строение древесины. Измерение и разметка. Рейсмус.

Кронциркуль. Штангенциркуль. Пиление.

Продольное пиление. Поперечное пиление.

##### *Строгание.*

Струги. Виды рубанков. Устройство и регулировка рубанка. Правила строгания.



Строгание различных поверхностей

*Сверление.*

Сверлильный инструмент и станки. Виды свёрл. Устройство и наладка сверлильного станка. Правила и способы сверления. Соединение на круглый шип.

*Точение.*

Устройство токарного станка. Токарные стамески. Подготовка заготовки. Приёмы точения. Точение цилиндра.

### Результаты обучения

Учащийся, окончивший 6 класс знает:

- способы изображения на плоскости объёмных предметов;
- значение линий используемых в технических чертежах;
- конструкцию, принцип работы сверлильного и токарного станков, требования безопасности;
- применяемые в изученных работах материалы и их свойства;
- основные средства, применяемые в изученных работах, и требования безопасности.

Учащийся, окончивший 6 класс умеет:

- различать форму и размеры простейшей технической детали, изображённой в прямоугольной проекции;
- определять последовательность работ при изготовлении простого предмета труда;
- пользоваться различными измерительными и разметочными инструментами, выполняя требования безопасности;
- изготавливать детали различной формы способом строгания
- изготавливать отверстия заданного размера различными способами
- проводить соединение древесины на круглый шип
- окрашивать изготовленные детали, тонирует морилкой, шпаклюет
- обращаться с основными инструментами, применяемыми при изученных видах работ, выполняя требования безопасности;
- объективно оценивать качество выполненной работы;
- решать простейшие прикладные задачи, связанные с обработкой изученных материалов.

### **7 класс**

Цели:

Ученик знает:

- штангенциркуль;
- механизмы и машины;
- пороки древесины;
- стамески;
- виды шиповых соединений;
- токарные резцы;
- свойства металлов;

- токарный станок по обработке древесины;
- токарный станок ТВ – 4;
- напильники;
- требования техники безопасности.

Ученик умеет:

- производить измерения штангенциркулем
- пилить под различным углом
- долбить различные отверстия
- точить на токарном станке по дереву криволинейные поверхности;
- работать на ТВ-4;
- работать на ленточной пиле;
- опиливать детали;
- сверлить на сверлильном станке различными свёрлами;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию;
- экономно расходовать материалы;
- выполнять требования техники безопасности.

### Содержание обучения.

#### *Слесарная мастерская*

##### *Обработка металлов*

Металлы и сплавы. Свойства металлов. Токарно-винторезный станок. Точение цилиндра. Токарные резцы. Нарезание резьбы. Измерение и разметка. Штангенциркуль, калибры. Опиливание криволинейных поверхностей.

##### *Общетехническая подготовка.*

Основные правила оформления чертежа. Прямоугольная проекция. Виды.

Масштаб. Схема как вид чертежа. Механизмы и машины. Сверление.

##### *Столярная мастерская.*

Обработка древесины. Пороки древесины. Классификация сучков. Распознавание материала.

##### *Пиление.*

Угловая пила. Пиление под различным углом. Ленточная пила. Криволинейное пиление

##### *Долбление.*

Стамески, виды. Способы долбления. Виды шиповых соединений. Вязка древесины в полдерева. Выдалбливание полостей.

##### *Точение.*

Точение криволинейных поверхностей. Токарные резцы по дереву.

### Результаты обучения

Учащийся, окончивший 7 класс, знает:

- штангенциркуль;
- механизмы и машины;
- пороки древесины;
- стамески;
- виды шиповых соединений;
- токарные резцы;
- свойства металлов;
- токарный станок по обработке древесины;
- токарный станок ТВ – 4;
- напильники;
- требования техники безопасности.

Учащийся, окончивший 7 класс, умеет:

- производить измерения штангенциркулем
- пилить под различным углом
- долбить различные отверстия
- точить на токарном станке по дереву криволинейные поверхности;
- работать на ТВ-4;
- работать на ленточной пиле;
- опиливать детали;
- сверлить на сверлильном станке различными свёрлами;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию;
- экономно расходовать материалы;
- выполнять требования техники безопасности.

## 8 класс

Цели:

Ученик знает:

- разрезы в техническом черчении
- резьбу и её условное обозначение;
- работу электродвигателя;
- принцип работы и схему токарного станка;
- свойства древесины;
- свойства стали;
- режимы резания при точении;
- виды резьбы;
- требования техники безопасности.

Ученик умеет:

- изготавливать простейшие предметы мебели;
- шлифовать, тонировать и лакировать древесину;
- производить интарсию;
- точить диск;
- устранять дефекты древесины;
- вязать древесину на проушину;
- использовать заднюю бабку при точении;
- точить с автоматической подачей;
- нарезать резьбу;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию;
- экономно расходовать материалы;

- выполнять требования техники безопасности.  
Содержание обучения.

#### *Слесарная мастерская.*

Механизмы передачи движения. Разрезы в техническом черчении. Резьба и её условное обозначение. Эскиз простой детали. Токарные резцы. Режимы резания. Свойства стали. Рациональная технология. Точение с автоматической подачей. Подрезание торцов. Подрезание уступов. Отрезание заготовок. Виды резьбы. Нарезание резьбы. Заточка резцов. Режимы резания при точении. Использование задней бабки.

#### *Столярная мастерская.*

##### *Технические свойства древесины.*

Физические свойства древесины. Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины.

##### *Обработка древесины.*

Шлифование древесины. Тонирование древесины. Лакирование изделий. Лакирование изделий кистью. Лакирование изделий валиком. Лакирование изделий пульверизатором. Стругание широкой пластины. Точение диска. Вязка древесины на проушину. Клееная древесина. Украшение изделий из древесины. Декор. Интарсия.

### Результаты обучения

Учащийся, окончивший 8 класс, знает:

- разрезы в техническом черчении
- резьбу и её условное обозначение;
- работу электродвигателя;
- принцип работы и схему токарного станка;
- свойства древесины;
- свойства стали;
- режимы резания при точении;
- виды резьбы;
- требования техники безопасности.

Учащийся, окончивший 8 класс, умеет:

- изготавливать простейшие предметы мебели;
- шлифовать, тонировать и лакировать древесину;
- производить интарсию;
- точить диск;
- устранять дефекты древесины;
- вязать древесину на проушину;
- использовать заднюю бабку при точении;
- точить с автоматической подачей;
- нарезать резьбу;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию;
- экономно расходовать материалы;
- выполнять требования техники безопасности.

## 9 класс

### Цели:

Ученик знает:

- важнейшие изобретения в истории техники, направления развития в мире технологий и свою роль в сфере труда будущего;
- связь между природой, техникой и прикладными задачами;
- роль техники в развитии культуры человечества, в том числе национальной культуры;
- принципы дизайна потребительских изделий и современные направления дизайна;
- применяемые в наши дни конструкционные материалы и их свойства;
- назначение основных применяемых в наши дни ручных и электрических средств труда, возможности их применения;
- возможности применения современной техники, принцип работы применяемых в быту электрических приборов и безопасное обращение;
- порядок применения средств индивидуальной защиты и требования техники безопасности в связи изученными приёмами работы.

Ученик умеет:

- читать рабочие и сборочные чертежи и простые технические схемы;
- выполнять рабочие чертежи и эскиз простейшей технической детали;
- находить необходимую информацию в специальной литературе и в Интернете, использовать её;
- решать проблемные задачи, находить альтернативные решения, обосновать (общую) деятельность, анализировать и оценивать её;
- выбирать необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты;
- подготавливать необходимые для облегчения работы технологические принадлежности;
- правильно и безопасно пользоваться сверлильным, токарным станком и простым электрическим инструментом;
- использовать материалы и энергию, бережно относиться к ресурсам и окружающей среде
- планировать при деревообработке свою деятельность и контролирует результаты.
- читать электросхему в изученных пределах.
- изготавливать из дерева детали, учитывая данные размеры и используя подходящие инструменты для деревообработки.
- обрабатывать предметы тонированием, окрашиванием или лакированием.
- соединять деревянные детали клеем, гвоздями, шурупами, болтами, шипами,
- делать элементарные электроустановки
- ремонтировать, реставрировать или реновировать простые предметы мебели и строительные столярные изделия
- применять средства индивидуальной защиты и требования техники безопасности в связи изученными приёмами работы.

### Содержание обучения.

## *Слесарная мастерская*

### *Обработка металлов*

Термическая обработка металлов. Твёрдые сплавы. Абразивный режущий инструмент. Токарные работы по металлу. Сверление на токарном станке. Использование задней бабки при точении.

### *Общетехническая подготовка.*

Сборочный чертёж. Строительные чертежи. Строительные материалы. Малярные материалы. Электрические схемы. Обозначения на электрических схемах. Понятие о технологическом процессе. Монтаж и демонтаж. Автоматы и роботы.

### *Обработка древесины.*

Мебель и мебельные щиты. Сплачивание щитов. Обработка древесины резанием.

Деревообрабатывающие станки. Строгальный станок. Ленточная пила. Фуговальный станок. Фрезерный станок. Циркульная пила. Ручной электроинструмент. Оберфреза. Электрорубанок. Электроточило. Электрлобзик. Электродрель. Электрофен. Обрезная машина. Шлифовальная машина. Соединение «Ласточкин хвост». Ящичные соединения. Торцевое точение. Заточка инструмента.

## Результаты обучения.

Учащийся, окончивший 9 класс, знает:

- важнейшие изобретения в истории техники, направления развития в мире технологий и свою роль в сфере труда будущего;
- связь между природой, техникой и прикладными задачами;
- роль техники в развитии культуры человечества, в том числе национальной культуры;
- принципы дизайна потребительских изделий и современные направления дизайна;
- применяемые в наши дни конструкционные материалы и их свойства;
- назначение основных применяемых в наши дни ручных и электрических средств труда, возможности их применения;
- возможности применения современной техники, принцип работы применяемых в быту электрических приборов и безопасное обращение;
- порядок применения средств индивидуальной защиты и требования техники безопасности в связи изученными приёмами работы.

Учащийся, окончивший 9 класс, умеет:

- читать рабочие и сборочные чертежи и простые технические схемы;
- выполнять рабочие чертежи и эскиз простейшей технической детали;
- находить необходимую информацию в специальной литературе и в Интернете, использовать её;
- решать проблемные задачи, находить альтернативные решения, обосновать (общую) деятельность, анализировать и оценивать её;
- выбирать необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты;
- подготавливать необходимые для облегчения работы технологические принадлежности;
- правильно и безопасно пользоваться сверлильным, токарным станком и простым электрическим инструментом;

- использовать материалы и энергию, бережно относясь к ресурсам и окружающей среде
- планировать при деревообработке свою деятельность и контролирует результаты.
- читать электросхему в изученных пределах.
- изготавливать из дерева детали, учитывая данные размеры и используя подходящие инструменты для деревообработки.
- обрабатывать предметы тонированием, окрашиванием или лакированием.
- соединять деревянные детали клеем, гвоздями, шурупами, болтами, шипами,
- делать элементарные электроинсталляции
- ремонтировать, реставрировать или реновировать простые предметы мебели и строительные столярные изделия
- применять средства индивидуальной защиты и требования техники безопасности в связи изученными приёмами работы.

## МУЗЫКА

### Цели:

Через обучение музыке учащийся:

- получает радость музицируя;
- получает опыт слушания музыки;
- поет и выступает естественно, свободно;
- обогащает мир своих чувств с помощью музыки;
- ученик развивает музыкальный вкус (предпочтения).

### 1-2 класс

#### Содержание обучения

*Музыка – волшебная страна*

Звуки музыки

О чем рассказывает музыка? Звукоподражание. Настроение в музыке: Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: голоса оркестра и голос человека. Группы инструментов по принципу звукоизвлечения. День рождения Эстонии, гимн. Масленица. Природа и музыка: весна. Веснянки, хороводы. День рожденья школы

Музыканты: авторы музыки (композитор и поэт); исполнители: певцы, артисты оркестра.

#### Результаты обучения

Выпускник 1 класса:

- различает высокие и низкие звуки;
- различает в музыке быстрый и медленный темп;
- знает ритмическую формулу ТА, ТІ-ТІ, может с музыкой прохлопать;
- двигается в ритме музыки;
- играет выученные ритмоформулы на знакомых шумовых инструментах;
- узнает гимн ЭР, ведет себя правильно во время исполнения гимна;
- участвует в музыкальных коллективных играх, держит ряд и водит хоровод.

Выпускник 2 класса:

- различает и показывает длинные, короткие звуки;
- различает мелодии грустного и веселого характера;
- знает длительности (ритмослоги) ТА и ТИ-ТИ, паузу, может выученный ритм прохлопать, сыграть, сопровождая знакомую песню;
- подпевает общую (хоровую) часть (ответ или припев) простой народной песни,
- поет сам какую-либо детскую песню;
- участвует в музыкальных играх, придумывает движения для знакомых игр;
- узнает музыку гимна ЭР, ведет себя во время звучания гимна правильно.

### 3 класс

#### Содержание обучения

*Музыка – волшебная страна*

Музыка рядом с нами. Музыка моей страны: русская и эстонская народная музыка (инструменты, песни, игры, хороводы, танцы). Зима в музыке. Рождественская музыка. Rõõrikud, Дед Мороз. Концерт, посвященный праздникам Рождества и Нового года.

Музыкальный букварь: музыка, речь и темп, метр, размер такта Масленица. Природа и музыка: весна. Заклички, веснянки, хороводы, игры. День рожденья школы.

Приглашение на праздник. Марши, песни и танцы наших праздников (муз.жанры). Всеэстонские певческие праздники, праздники танца. День матери.

#### Результаты обучения

Выпускник 3 класса:

- знает наизусть 3-4 песни;
- поет знакомую песню по-возможности с ясной дикцией и правильным положением тела, тихо или громко;
- знает длительность ТА-А, реагирует движением тела;
- отмечает взмахом руки двухдольный размер такта;
- различает в прослушанной пьесе характер (грустный, веселый) и темп (быстрый, медленный);
- знает музыку гимна ЭР, подпевает первый куплет;
- знает народную песню, связанную с календарными праздниками, участвует в исполнении (mardi- ja kadriaulud, рождественские, масленичные);
- участвует в музыкальных играх (парных, как „Me lähme rukist lõikama” vm)

### 4 класс

#### Содержание обучения

*Музыка на все голоса*

Музыкальное лето (события муз. жизни: праздники, фестивали, впечатления). Мой голос - моя музыка.

Певческие голоса, их виды. Детские и женские голоса. Мужские голоса.



Музыка Рождества, колядки. Музыкальные жанры: песня, марш, танец (вальс, полька). Eesti iseseisvuspäev, hümn, военный парад. Масленица. Природа и музыка: весна. День рожденья школы.

Музыкальные инструменты, группы (ударные, духовые, струнные, клавишные) и виды, оркестр и его состав.

#### Результаты обучения

Выпускник 4 класса:

- поет наизусть 5-6 песен свободным, звучным тоном, с ясной дикцией, меняя силу звука;
- знает 3-дольный размер такта, связывает его с ритмом вальса;
- различает марш и вальс, выбирает правильно движения;
- знает длительность ТА-А-А, узнает ее в выученной песне;
- понимает значение терминов *вальс, оркестр, дирижер*;
- отличает игру духовых инструментов от ударных;
- поет гимн ЭР смотря в текст;
- участвует в песнях-играх (в том числе со сменой партнера)

### **5 класс**

#### Содержание обучения

*Звуков полный мир*

*Музыкальный компас - эстонская народная музыка (фольклор: песни, инструменты, танцы и костюмы, традиции, эпос, исполнители: солисты и коллективы). Эстонские композиторы - детям. Музыкальный пейзаж – осень (календарные песни-игры).*

Музыкальный компас – хоровод вокруг Эстонии: финская, латышская музыка (фол-р: песни, народн. инструменты, танцы и костюмы; игры, традиции, композиторское творчество). Весна и лето в музыке.

#### Результаты обучения

Выпускник 5 класса:

- поет наизусть 5-6 песен свободным, звучным тоном, с ясной дикцией;
- различает 2- и 3-дольный размер такта;
- решает простые ритмические задачи в размере 2/4;
- узнает ритм ТАI-RI в знакомой песне, воспроизводит его на инструменте;
- понимает значение средств выразительности: *громко, тихо, усиливая звук, затихая*; меняет силу голоса;
- характеризует прослушанное: тихая, громкая, веселая, грустная музыка;
- знает имя эстонского композитора, называет детскую песню;
- подпевает гимн ЭР.

### **6 класс**

#### Содержание обучения

### *Звуков полный мир*

Музыкальный компас – хоровод вокруг Эстонии: норвежская музыка (народн. песни, INSTR-ты, танцы и костюмы; творчество Э.Грига, солисты и коллективы, традиции). Интернет-ресурсы и СМИ в распространении музыки.

Годовой круг в музыке. Язык музыки. Лаборатория звука (научные эксперименты на уроках). Средства музыкальной выразительности. Народная и авторская музыка. Rahvapillid. Музыкальные формы. Музыкальные жанры. Eesti iseseisvuspäev, hümn.

### Результаты обучения

Выпускник 6 класса:

- узнает изученные ритмические единицы, формулы в песнях, музыке;
- различает высокие, низкие мужские и женские голоса, называет группы хора по голосам;
- знает популярные народные песни, их виды;
- поет народные песни, знает традиции исполнения ;
- знает важнейшие эстонские народные инструменты (внешний вид, звучание);
- знает важнейшие факты из истории эстонских Певческих и Танцевальных праздников;
- знает и различает мажорный и минорный лады;
- поет гимн ЭР.

### **7 класс**

### Содержание обучения

### *Функции музыки*

### *Helisev maailm*

Голос, вокальная музыка: типы голосов, жанры сольной вокальной музыки (песня, ария, романс). Манера пения, ломка голоса. Хоровая музыка: культовая и светская. Музыкальные формы (от попевки до оперы).

### Результаты обучения

Выпускник 7 класса:

- знает, сравнивает новую и старинную народные песни;
- осознает сильную долю в трехдольном такте, подчеркивает соответствующими движениями;
- умеет назвать виды голосов, хоров;
- различает высокий, низкий мужской и женский голоса, называет их;
- слушая музыку различает виды хоров, называет их;
- знает народные инструменты, называет их;
- знает, что такое ломка голоса, принципы щадящего голосового режима, применяет их.

## 8 класс

### Содержание обучения

*Звуков полный мир*

Австрийская, немецкая, английская музыка. Музыка на полотнах великих художников:

Польская, венгерская музыка. Музыка Закавказья и Ближнего Востока. Eesti iseseisvuspäev, hümn. Золотой фонд эстонской музыки

Золотой фонд русской музыки

### Результаты обучения

Выпускник 8 класса:

- поет 5-6 песен;
- поет свободно, с ясной дикцией, правильно использует дыхание,
- знает размер такта 2/4, 3/4, 4/4, решает ритмические задания;
- знает ритмические единицы, структуры ТА, ТИ-ТИ, ТАИ-РИ, ТИРИ-ТИРИ, ТИ-ТИРИ, ТИРИ-ТИ, ТА-А, ТА-А-А, ТА-А-А-А и паузу;
- ознакомлен с басовым и скрипичным ключом;
- знает музыкальные жанры: опера, оперетта, мюзикл, балет, симфония;
- знает группы инструментов симфонического оркестра;
- ознакомлен с буквенными названиями нот;
- знаком с современной музыкой.

## 9 класс

### Содержание обучения

Поэты о музыке. Поговорки, крылатые фразы о музыке и музыкантах.

Вершины музыкальной формы: Певческие и танцевальные праздники в Эстонии, Конкурс пианистов им. Чайковского, Eesti otsib superstaari“, конкурс песни «Евровидение».

Музыка кино. Экспериментальная музыка (электронная, лазерная) Курехин. Популярная музыка. Интернет-ресурсы и СМИ в распространении музыки,

### Результаты обучения

Выпускник школы:

- поет свободно знакомые песни с простой мелодией;
- называет пройденные широко известные музыкальные произведения;
- получил опыт музицирования (в том числе, слушания музыки);
- знает и может сопровождать музыку известными ритмоформулами в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- ценит эстонскую народную музыку, умеет назвать народные инструменты

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## Цели (1-3 класс)

Ученик:

- Слушает инструкцию, следит и выполняет простейшие упражнения путём имитации (при необходимости с помощью);
- Выполняет задания путём подражания, может менять ритм и темп в ходьбе и беге;
- Бежит в темпе, который ему по силам; преодолевает дистанцию, которая ему по силам; проходит дистанцию без остановки;
- Поднимается по шведской стенке, проходит по гимнастической скамейке;
- Бросает и перекатывает мяч;
- Участвует в простых подвижных и спортивных играх;
- Съезжает с горки на санках, транспортирует на санках товарища;
- Самостоятельно переодевается к уроку, выполняет гигиенические требования

## Содержание обучения

### **1 класс**

Гимнастика с основами акробатики  
Прикладно-гимнастические упражнения  
Легкая атлетика  
Санки  
Подвижные игры

### **2 класс**

Гимнастика с основами акробатики:  
Акробатические упражнения:  
Прикладно-гимнастические упражнения:  
Легкая атлетика:  
Санки:  
Изменение направления при катании на санках.  
Подвижные игры;

### **3 класс**

Гимнастика с основами акробатики:  
прикладно-гимнастические упражнения  
Легкая атлетика:  
Лыжи:  
Подвижные игры:

## Результаты обучения:

ученик:

- Слушает инструкцию, следит и выполняет простейшие упражнения путём имитации (при необходимости с помощью);

- Выполняет задания путём подражания, может менять ритм и темп в ходьбе и беге;
- Бежит в темпе, который ему по силам; преодолевает дистанцию, которая ему по силам; проходит дистанцию без остановки;
- Поднимается по шведской стенке, проходит по гимнастической скамейке;
- Бросает и перекатывает мяч;
- Участвует в простых подвижных и спортивных играх;
- Съезжает с горки на санках, транспортирует на санках товарища;
- Самостоятельно переодевается к уроку, выполняет гигиенические требования.

### Цели (4-6 класс)

Ученик:

- Выполняет простые знакомые гимнастические упражнения в соответствии с инструкциям ;
- Передвигается по различным рельефам, двигается по лестнице вверх и вниз,
- Принимает участие в эстафете;
- Выполняет простейшие упражнения с различным инвентарём и на различных снарядах;
- Бросает и отбивает мяч,
- Прыгает с места в длину;
- Участвует в различных соревнованиях;
- Двигается на лыжах по ровной местности;
- Занимается в меру своих сил зимними видами спорта;
- Одевается к уроку самостоятельно и согласно погодным условиям.

### Содержание обучения

#### **4 класс**

Гимнастика с основами акробатики  
Легкая атлетика  
Подвижные игры

#### **5 класс**

Гимнастика с основами акробатики  
Лыжи  
Легкая атлетика  
Спортивные игры  
Комплексы общеразвивающих упражнений

#### **6 класс**

Гимнастика с основами акробатики  
Упражнения в прыжках  
Лыжи  
Легкая атлетика  
Спортивные игры  
Комплексы обще развивающих упражнений

## Результаты обучения

ученик:

- Выполняет простые знакомые гимнастические упражнения в соответствии с инструкциям ;
- Передвигается по различным рельефам, двигается по лестнице вверх и вниз,
- Принимает участие в эстафете;
- Выполняет простейшие упражнения с различным инвентарём и на различных снарядах;
- Бросает и отбивает мяч,
- Прыгает с места в длину;
- Участвует в различных соревнованиях;
- Двигается на лыжах по ровной местности;
- Занимается в меру своих сил зимними видами спорта;
- Одевается к уроку самостоятельно и согласно погодным условиям.

## Цели (7-9 класс)

Ученик:

- Самостоятельно выполняет движения в паре и группе;
- Выполняет упражнения по памяти;
- Передвигается по различным рельефам и в разное время года;
- Участвует в беге на различные дистанции
- Выполняет простые комплексы упражнений с предметом;
- Метает мяч, прыгает в длину с разбега;
- Играет в изученную спортивную игру по упрощённым правилам, может придерживаться изученных правил;
- Преодолевает пологий склон на лыжах;
- Участвует в соревнованиях по зимним видам спорта;
- Знает и следит за здоровым образом жизни

## Содержание обучения

### **7 класс.**

Комплексы упражнений на формирование телосложения

Акробатические комбинации

Упражнения на гимнастических снарядах

Лыжные гонки

Легкая атлетика

Спортивные игры

### **8 класс.**

Гимнастика с основами акробатики

Лыжные гонки

Легкая атлетика

Спортивные игры

## 9 класс

Гимнастика с основами акробатики.

Легкая атлетика

Лыжная подготовка

Спортивные игры

### Результаты обучения

Ученик:

- Самостоятельно выполняет движения в паре и группе;
- Выполняет упражнения по памяти;
- Передвигается по различным рельефам и в разное время года;
- Участвует в беге на различные дистанции
- Выполняет простые комплексы упражнений с предметом;
- Метает мяч, прыгает в длину с разбега;
- Играет в изученную спортивную игру по упрощённым правилам, может придерживаться изученных правил;
- Преодолевает пологий склон на лыжах;
- Участвует в соревнованиях по зимним видам спорта;
- Знает и следит за здоровым образом жизни

## EESTI KEEL

Selleks, et ümbritseva eluga toime tulla, vajab ka põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval õppiv laps elementaarseid teadmisi ja oskusi eesti keelest. Ainekava lähtub keeleoskustasemetest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Tänane muukeelne lihtsustatud õppekava järgi õpetav kool taotleb, et eesti keele kui teise keele õpetus annaks õpilasele neid teadmisi, mis võimaldavad tal orienteeruda Eesti kultuuri- ja majanduselusel.

Erivajadustega laste kõne alaarengu ning psüühiliste protsesside iseärasuste tõttu on eesti keele omandamine neile eriliselt raske. Seetõttu on õpetamine keskendatud kõige tavalisematele kommunikatiivsetele ülesannetele, lähtudes seejuures reaalsest elulistest situatsioonidest.

Eesti keele kui teise keele õpetust toetavad õppekäigud, tunni- ja kooliväline tegevus, sh muuseumi-, kontserdi-, teatrikülastused, ainetevaheline lõimimine (rütmika, muusika, joonistamine, kehaline kasvatus, vanemates klassides elu- ja olustikuõpe, muusika, käsitöö/tööõpetus, joonistamine, kehaline kasvatus, loodusõpetus, matemaatika – mille õpetamisel kasutatakse eestikeelseid elemente).

### Õpetuse eesmärgid

Lihtsustatud õppekava eesti keele õpetuse peamine eesmärk on õpilastele eesti keele elementaarse suhtlusoskuse kujundamine, mis on vajalik eluliseks toimetulekuks. Eesti keele õpetust toetavad õppekäigud, ainetevaheline lõimimine, tunni- ja kooliväline tegevus, sh muuseumi-, kontserdi-, teatrikülastused.

Eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane

- õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet ja vestlust;
- tunneb eesti keele hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab elementaarse sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- suudab ja julgeb realiseerida oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- orienteerub igapäevases lihtsas verbaalses teabes (reklaam, kuulutused jne);
- oskab täita lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- õpib kasutama sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- omandab elementaarsed keeleteadmised ja oskab neid kasutada kõnes;
- teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

### Eesti keele kui teise keele õppe rõhuasetused 3.-5.klassis

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega, mis kestab üldjuhul 1–2 kuud. Õpilane õpib kuulmise järgi eristama eesti keelt teistest keeltest, tunnetab artikulatsioonibaasi (keele rõhulis-rütmilist struktuuri e völdet), matkib kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eesti pärisnimesid, kohanimesid, salme jt eakohaseid tekste. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades (keelemängud, laulumängud, lühidialoogid).

Suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames kujundatakse õpilaste oskust eestikeelset kõnet kuulata, ise kõnelda, lugeda ja kirjutada. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema.

Tähelepanu keskpunktis on kuulamine ja rääkimine. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid: üleküsimine, uuesti alustamine,



mitteverbaalsed väljendusvahendid (miimika, žestid, imiteerimine). Suhtlemises õpitakse vastavalt situatsioonile kasutama väit-, küsi- ja käsklauseid õpitud mallide ulatuses (lauses 3–5 sõna). Õpitakse moodustama lauseid tegevuste, piltide ja skeemide abil, kasutama viisakusväljendeid, vastama dialoogi repliigile, alustama lihtsamat dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.

### Taotletavad õpitulemused eesti keeles kui teises keeles 3.–5. Klassis

3. klassi lõpuks õpilane:

- tunneb suulises ja kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust;
- vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- tunneb eesti tähestikku;
- kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja;
- kirjutab oma isikuandmeid;
- teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

### **3.klass**

#### *Kõnearendus- ja lugemisteemad*

- MINA (nimi, vanus, sugu)
- PEREKOND (ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa)
- KODU (maja, tuba, mööbel, koduloomad)
- KOOL, KLASS (koolitarbed)
- LIIKLUSVAHENDID (auto, buss, rong, lennuk)
- SIGNAALSÕNAD (põhiarvud 1-10, nädalapäevad, kellaajad (täistunnid), aastaajad)

#### *Suhtlusoskused*

- Tervitamine, hüvastijätmine;
- Enda tutvustamine;
- Palumine, tänamine.

*Kuulamisoskuse kujundamine:* üksikute sõnade ja sõnaühendite kuulamine; õpetaja korralduste kuulamine, nendele reageerimine; laulude ja luuletuste kuulamine.

*Kõnelemisoskuse kujundamine :* lihtsate lausete koostamine mudelite järgi ja kasutamine kõnes; küsimustele vastamine õpitud lausemallide piires.

*Lugemisoskuse kujundamine:* tähestiku lugemine; sõnade, lausete ja õpitud sõnadest koosneva lühiteksti lugemine.

*Hääldusoskuse kujundamine:* hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks; sõnade ja lausemallide kordamine.

*Kirjutamisoskuse kujundamine:* suurte- ja väikeste trükitähtede õige kirjutamine; ära kirjarahjutused. Erilist tähelepanu nõuavad tähed, mida vene keeles ei ole, ja tähed, mille elemendid on vene tähestikule võõrad.

### Keeleteadmised

- *Nimisõnad :* nominatiivne funktsioon ainsuses.

- *Asesõnad* : isikulised ja omastavad mina-ma-mul, sina-sa-sul; tema-ta-tal; meie-me-meil; teie-te-teil; nemad-nad-neil ; näitav asesõna : see.
- *Tegusõna*: olevik (olema-olen-oled-on).
- *Määrsõnad* : siin, seal.
- *Küsimused* : kes? mis?
- *Lauseõpetus* : lihtlause jaatav ja eitav vorm; lihtlause moodustamine mudeli järgi.
- *Tähestik* : tähtede nimetused ja nende häälimine.

### Õpitulemused

#### 3. klassi lõpetaja :

##### *kuulamisel saab aru*

- lihtsamatest korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- lihtsatest temale tuttavatest sõnadest ja lausetest;

##### *kõnelemisel oskab*

- ennast tutvustada;
- tervitada ja hüvasti jätta, tänada ja paluda;

##### *lugemisel*

- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest ja lausetest;
- oskab lugeda õpitud sõnu ja lühitekste;

##### *kirjutamisel*

- oskab õigesti kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu trükitähtedega.

### **4. klass**

#### *Kõnearendus- ja lugemisteemad*

- MINA ISE (riietus, põhivärvid, kehaosad)
- MINU PEREKOND JA KODU (pereliikmed - tädi, onu, lemmikloomad)
- MINU KODUKOHT (loodus, metsloomad, ilm, aastaajad, kodumaa pealinn, riigilipu värvid)
- KOOL JA KLASS (koolipäev, õppeained - mida teen? mida teeb?; sõbrad - poiss, tüdruk, nimi)
- MINU PÄEV (igapäevased toimingud, toit, söömine, riietus)
- KALENDRITÄHTPÄEVAD (jõulud, uusaasta, emadepäev)
- SIGNAALSÕNAD (põhiarvud 1-20, nädalapäevad, kellaajad (täistunnid), aastaajad)

#### *Suhtlusoskused*

- tervitamine ja hüvastijätt;
- enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne.);
- tänamine ja palumine;
- millegi ulatamine ja vastuvõtmine;
- õnnitlemine ja soovid pühadeks ( palju õnne sünnipäevaks! , häid pühi !).

*Kuulamisoskuse kujundamine* : rollimängude kuulamine lindilt; õpetaja antud korralduste kuulamine; kaasõpilaste kõne kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine.

*Kõnelemisoskuste kujundamine* : õpitud sõnade ja lausemudelite abil lühijutukese (2-3 lauset) koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peast teadmine; repliikide järjestamine dialoogis.

*Lugemisoskuse kujundamine* : õpiku teksti lugemine; käekirjaliste sõnade lugemine, sh tahvlilt, töölehel, oma vihikust; lühiteadete lugemine tahvlilt; luuletuste lugemine.

*Hääldusoskuse kujundamine* : intonatsioon jaatavas ning eitavas jutustavas, küsivas ja käskivas lauses. Koostöö logopeediga, et abistada häälduspuudega lapsi ning selgitada välja suutlikkus õigesti hääldada.

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : õpitud sõnade kirjutamine; lühikese ja pika häälikuga sõnade eristamine ja õigekiri; 3-4-lauselise teksti ära kiri õpetaja juhendamisel; lünkharjutuste täitmine koostegevuses.

### Keeleteadmised

*Nimisõnad* : ainsus ja astmevahelduseta sõnade mitmus nimetavas käändes; aluse ja öeldise ühildumine.

*Omadussõna* : värvid, tume-hele; omadussõna ühildumine nimisõnaga.

*Asesõnad* : omastavad asesõnad.

*Arvsõnad ja mõõtühikud* : põhiarvud 1-20; põhiarvude 1 ja 2-20 kasutamine sõnühendis ja lauses (1 poiss; 2,3, jne. poissi); oma vanuse teadmine ( ma olen 9 aastat vana); kellaeg (täistunnid).

*Tähestik* : tähtede nimetus, häälimine (trüki- ja kirjatähed), suurte ja väikeste trüki- ja kirjatähtede võrdlemine.

*Tegusõna* : olevik; enamkasutatavad 1. ja 3.pööre ainsuses ja mitmuses; oleviku eitav vorm.

*Määrsõnad* : ajamäärsõnad (täna, suvel, talvel jne.); kohamäärsõnad (siin, seal, kus, kuhu); viisimäärsõnad (hästi, halvasti, tasa, valjusti, külma, soe, peast(võtma)jt).

*Sidesõnad* : ja, ning.

*Lauseõpetus* : lihtlause; jaatav, eitav ja küsiv lause; lühivastused (elementaarne dialoog); lause laiendamine määrsõnade abil.

*Tähestik*.

*Õigekiri* : suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid.

### Õpitulemused

4. klassi lõpetaja :

*kuulamisel saab aru*

- korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- lihtsamatest pöördumistest;
- jõukohastest tekstidest (õpitud sõnavara ja lausemallid, arusaadav sisu);

*kõnelemisel oskab*

- rääkida endast, oma kodust, perekonnast;
- tutvustada ennast ja oma sõpra;
- ütelda oma aadressi;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- väljendada kellaega täistundides,
- väljendada päevaaegu, aastaagu;
- ütelda oma telefoninumbrit;

*lugemisel saab aru*

- tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- lühikesest tööjuhendist;

*kirjutamisel oskab*

- abiga täita lünkharjutust;
- õpitud sõnade ära kirja kirjutada; võrrelda kirjatähte originaali trükitähtedega;
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

## 5. klass

### Kõnearendus- ja lugemisteemad

- MINA JA MINU SÕBRAD (välimus, kasv, iseloom - hea, halb)
- MINU KODU JA PERE (lähemad sugulased, lapselaps)
- MINU KOOL, KLASS, ÕPETAJAD
- KODU- JA KOOLITEEL, TÄNAVAL
- KAUPLUSES (ostud toiduainete kauplusest, puuviljad, marjad)
- MINU KODUMAA EESTI (asukoht, pealinn ning teised suuremad linnad, maakonnad, saared, vaatamisväärsused, raha - euro, eurosent)
- LOOMAD (kodus, metsas ja loomaaias)
- AEG : aasta, kuu, nädal, ööpäev
- KALENDRITÄHTPÄEVAD (jõulud, uusaasta, EV sünnipäev, emadepäev)
- EESTI KIRJANIKUD

### Suhtlusoskused

- enda ja teiste esitlemine;
- vastamine dialoogi repliigile, dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis;
- viisakusväljendite kasutamine;
- soovide ja vajaduste väljendamine;
- eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes;
- õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades.

*Kuulamisoskuse kujundamine* : õpetaja ja kaaslaste kõne ja lugemise kuulamine; adekvaatne reageerimine kuulatud kõnele; keskendumisvõime arendamine.

*Kõnelemisoskuste kujundamine* : lihtlauset kasutamine oma kõnes (kuni 4 sõna); määruse, täiendi ja sihitiste abil laiendatud lause kasutamine; jutustamine oma tegevusest (3-4 lauset).

*Lugemisoskuse kujundamine* : õpitud teksti ilmekas lugemine; teadete lugemine tahvlilt, oma vihikust, töölehel (trüki- ja käsikirjaline tekst); teksti sobitamine illustatsioonidega.

*Hääldusoskuse kujundamine* : intonatsioon jaatavas ning eitavas jutustavas, küsivas ja käskivas lauses; hääldusharjutused häälikute korrektseks hääldamiseks.

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : kirjatähtede õigekirjutus; tähtede seostamine sõnas; sõnade ärakiri (originaal esitatud kirjatähtedega, trükitähtedega); kirjutatu võrdlemine originaaliga; lünkharjutused (puudub täht või silp); tuntud sõnade ja lühilause kirjutamine kuulmise järgi.

### Keeleteadmised

*Nimisõnad* : ainsus ja mitmus; käändevormid (sisseütlev, seesütlev, seestütlev, alaleütlev, alalütlev, alaltütlev);

*Asesõna* : asesõnade käänamine (alalütlev, alaleütlev);

*Arvsõna*: järgarvsõnad 1-5;

*Omadussõna* : sõnaühendite koostamine kvaliteeti ja suurust väljendavate omadussõnadega;

*Tegusõna* : pööramine ainsuses ja mitmuses olevikus;

*Määrsõna* : ajamäärus (eile-täna-homme);

*Kellaajad* : pool, veerand, kolmveerand;

*Lauseõpetus* : laiendatud lihtlause (määrus, täiend);

*Tähestik* : tähemärgid, häälimine;

*Õigekiri* : suur ja väike täht; nimisõnade mitmuse lõpp.

## Õpitulemused

### **5. klassi lõpetaja :**

*kuulamisel saab aru :*

- lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- jõukohastest tekstidest kuni 6 lauset;

*kõnelemisel :*

- kasutab oma kõnes kuni 4-sõnalist lauset;
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada dialoogi õpitud teemal;
- oskab küsimuste abil koostada lühikest monoloogi kuni 4 lauset;

*lugemisel :*

- loeb õpitud teksti ilmekalt;
- sobitab teksti illustratsiooniga;
- avaldab oma arvamust teksti kohta;

*kirjutamisel :*

- kirjutab häälikuliselt õigesti kuulmise järgi (õpitud sõnu), tahvlilt, õpikust lauseid);
- teostab järelkontrolli;
- nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi;
- teab mõningaid eesti kirjanikke.

### Taotletavad õpitulemused 5. klassi lõpuks osaoskusei

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A1.2	A1.2	A2.1	A1.2

### Eesti keele kui teise keele õppe rõhuasetused 6.–7. klassis

Jätkub elementaarse suhtlusoskuse omandamine näitvahendeid kasutades. Kujunenud oskusi automatiseeritakse kontsentriilist printsiipi arvestavalt. Õpitakse piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama. Harjutatakse oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, tehakse valikuid esitatud repliikidest.

Suureneb lugemise ja kirjutamise osakaal. Leitakse tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutatakse tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused). Tegeldakse tundmatute sõnade leidmisega tekstist.

Arendatakse kirjalikku eneseväljendust.

Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse käändevormide mõistmisele ja kasutamisele enamlevinud funktsioonides: aeg, koht, objekt, kuuluvus, kaas- ja ilmaolu.

## **6.klass**

## Kõnearendus- ja lugemisteemad

- KOOL (koolitee, koolisõbrad jne)
- TÖÖ JA VABAAEG (kodused tööd, töö aias ning põllul)
- TURG, OSTUD TURULT
- KAUPLUSES (mänguasjad, koolitarved)
- EESTI LASTEKIRJANIKUD (Eno Raud, Edgar Valter, Ellen Niit)
- AASTAAJAD (muutused looduses erinevatel aastaegadel, ilm, linnud)
- LIIKLUS LINNAS (liiklusvahendid, valgusfoor, tänav, sõidutee)
- KALENDRITÄHTPÄEVAD, ÖNNITLUSED PÜHADE PUHUL (jõulud, uusaasta, mardi- ja kadripäev, emade- ja isadepäev)
- KODUKOHA LOODUS (taimed, loomad, putukad, linnud)
- SPORT JA SPORDIALAD
- TEENINDUS JA SUHTLEMINE (kauplus, arst, postkontor, telefonikõned jne)
- MINA JA MINU ARVAMUS (meeldib/ei meeldi)
- TARBEKIRI (kiri, postkaart, ankeet)
- EESTI KIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD

## Suhtlusoskused

- vajaliku info küsimine (nimi, aadress, telefoninumber jne);
- oma soovi väljendamine;
- loa palumine, lubamine ja keeldumine;
- meeldivuse ja mittemeeldivuse väljendamine.

*Kuulamisoskuse kujundamine* : õpetaja ja kaasõpilaste kõne kuulamine ja sellest arusaamine; raadio kuulamine ja teleri vaatamine-kuulamine; situatiivse kõne kuulamine, mõistmine, reageerimine repliikidele.

*Kõnelemisoskuse kujundamine* : õpitud sõnavara piires sidusa teksti koostamine; dialoogi koostamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires; küsimuste esitamine teksti kohta; informatsiooni küsimine, andmine.

*Lugemisoskuse kujundamine* : õpiku teksti lugemine; informatiivse teksti lugemine (tundmatud sõnad on tõlgitud); sisutähtsate sõnade ja lausete leidmine tekstist; sõnaraamatu kasutamise algteadmised.

*Hääldusoskuse kujundamine* : varemõpitud hääldusoskuste kinnistamine;

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : aadressi ja isikuandmeid nõudvate ankeetide täitmine; õnnitluse kirjutamine.

## Keeleteadmised

*Nimisõna* : käänamine ainsuses

*Omadussõna* : ainsus ja mitmus, alg-, kesk- ja ülivõrre

*Tegusõna* : käskiva kõneviisi 2. pööre mitmuses (tehke! ärge tehke!); -ma ja -da infinitiiv

*Arvsõnad* : lihtpõhiarvude käänamine koos nimisõnaga; liitartvud

*Kaassõnad* : juurde, taha, ette, vahele

*Lauseõpetus* : liitlause sidesõnadega *et, aga, kuidas*

*Õigekiri* : kirjavahemärkide kasutamine liitlauses; vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles

### Suhtlemisoskus

- tänamine ja vabandamine;
- ostmine kaupluses ja turul;
- istekoha pakkumine ühistranspordis;
- sünnipäevaks ja pühadeks õnne soovimine;
- õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades.

*Kuulamisoskuse kujundamine* : rollimängude kuulamine lindilt; õpetaja korralduste kuulamine; õpetaja ja kaaslaste lugemise kuulamine.

*Kõnelemisoskuse kujundamine* : lihtsate lausete moodustamine ja kasutamine; küsimustele vastamine õpitud lausemallide piires.

*Lugemisoskuse kujundamine* : lausete ja lühitekste lugemine, käsikirjalise teksti lugemine tahvlilt, vihikust, tööjuhendi lugemine.

*Hääldusoskuse kujundamine* : hääldusharjutused häälikute х, д, ц, ь korrektseks hääldamiseks; koostöö logopeediga.

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : õpitud sõnade, lühilause kirjutamine kuulmise järgi; lausete ja tekstide ärakiri; lünkharjutused, sobitusharjutused; pika ja ülipika hääliku õigekiri (õpetaja abiga).

### Keeleteadmised

*Nimisõna* : ainsus, mitmus; käändevormid : kes? kelle? mille? kellele? millele? mida? kuhu?

*Tegusõna* : oleviku ja mineviku vorm (olema, käima, sööma, jooma, tooma, saama, panema, tegema, lugema, tulema, minema ); tegusõna pööramine olevikus;

*Omadussõna* : esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine (värv, maitse, suurus jne);

*Asesõna* : küsimused kes? kelle? kellele?

*Arvsõna ja mõõtühikud* : 1 - 30; Mitu? Mitmes? Kui palju ? Mitmendal?

tund, minut, sekund; meeter, kilomeeter; gramm, kilogramm;

*Määrsõna* : siin, seal, hästi, halvasti, vähe, palju, kiiresti, aeglaselt;

*Ajühikud* : aasta, kuud, nädalapäevad; ööpäev, tund, minut;

*Lauseõpetus* : laiendatud lihtlause (4-5 sõna) koostamine ja kasutamine (väit- ja küsilause); arvsõnade mõistmine ja kasutamine.

### Õpitulemused

#### **6. klassi lõpetaja:**

*kõnelemisel*

- räägib oma koolist ja kooliteest;
- kirjeldab sisseoste turult ja kauplusest;
- kirjeldab aastaaega ja ilma;
- nimetab oma aadressi;

### *lugemisel*

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- lihtsamatest tööjuhenditest;

### *kirjutamisel*

- kirjutab õpitud sõnu ja lühilauseid kuulmise järgi;
- kirjutab ära kirjas lauseid ja lühitekste, kontrollib õigsust;
- oskab täita lünk- ja sobitusharjutusi õpetaja abiga.

## **7.klass**

- MINU KOOL JA KLASS (hoone, ruumid, klassikaaslased, tunniplaan, õppeained)
- PERE, KODU, SÜNNIKOHT
- LINNUD
- OSTUD PUDU- JA RAAMATUKAUPLUSEST
- EESTI LASTEKIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Andrus Kivirähk, Julius Oro, Heiki Ernits, Janno Pöldma)
- MINU KODUMAA (riigilipp, lind, lill)
- ELUKUTSE, AMET, TEGEVUSALA (ehitaja, juuksur, kirjanik, kunstnik, näitleja jne)
- KALENDRITÄHTPÄEVAD (EV iseseisvuspäev, mardi- ja kadripäev)
- TRANSPORT JA REISIMINE (ühistransport, ühiskaart, sõidupilet, kuukaart, edasi-tagasi pilet, istekoht jne)

### Suhtlusoskused

- enda ja teiste esitlemine;
- tänamine, palumine, vabandamine;
- õnnitlemine ja soovid pühadeks;
- vajaliku info hankimine õpitud situatsioonides (kauplus, bussijaam jne)

*Kuulamisoskuse kujundamine* : teksti kuulamine CD-lt; õpetaja korralduste kuulamine, mõistmine ja täitmine; õpetaja ja kaasõpilaste lugemise ja vastuste jälgimine, parandamine.

*Kõnelemisoskuse kujundamine* : õpitud sõnade ja lausemudelite abil lühijutukese koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peastteadmise; repliikide järjestamine dialoogiks.

*Lugemisoskuse kujundamine* : õpiku teksti lugemine; käsikirjalise teksti lugemine, sh tahvlilt, töölehel, oma vihikust; lühiteadete lugemine tahvlilt; luuletuse lugemine.

*Hääldusoskuse kujundamine* : intonatsioon jaatavas ning eitavas jutustavas, küsivas ja käskivas lauses. Koostöö logopeediga, et abistada häälduspuudega lapsi ning seletada välja suutlikkus õigesti hääldada.

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : õpitud sõnade ja lühilauseste kirjutamine kuulmise järgi; 3-4 lauselise teksti kirjutamine; lünkharjutuste täitmine.

### Keeleteadmised

*Nimisõna* : ainsuse sise- ja väliskohakäänded, lühike sisseütlev kääne



*Omadussõna* : 3 võrdlusastet (suur – suurem - kõige suurem jne)

*Tegusõna* : lihtmineviku tunnus -i, -si, -s; tegusõna pööramine; käskiva kõneviisi (ainsus) 2. pööre jaatavas ja eitavas kõnes (tee! ära tee!)

*Asesõna* : isikuliste asesõnade nimetav, omastav, osastav ja kaasäütlev kääne

*Arvsõna* : põhiarvud 1-100ni (passiivselt 100000ni), arvsõna muutevormide mõistmine ja kasutamine kaastekstis

*Kaassõna* : all, peal, kõrval; kaassõna 3 vormi : all-alla-alt jne

*Määrsõna* : viisimäärus (kuidas?)

*Lauseõpetus* : lihtlauseid jaatavas, eitavas ja küsivas vormis; viisimäärusega liitlause.

*Õigekiri* : kirjajahemärgid liitlause (sidesõnad *siis, kui*)

## Õpitulemused

### 7. klassi lõpetaja

*kuulamisel saab aru*

- tunnis kasutatavatest tööjuhenditest;
- lihtsamatest pöördumistest, palvetest jne;
- jõukohastest tekstidest (õpitud sõnavara ja lausemallid, arusaadav sisu);

*kõnelemisel oskab*

- rääkida endast, oma kodust, koolist jne;
- kasutada õpitud keelendeid igapäevastes olukordades : tutvustada ennast ja oma sõpra, vabandada, küsida luba jne;
- vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- väljendada kellaaega;
- väljendada päevaega, aastaega;

*lugemisel saab aru*

- teksti sisust 3-4 tundmatu sõna olemasolul;
- lühikesest tööjuhendist;

*kirjutamisel oskab*

- abiga täita lünk- ja sobitusharjutusi;
- kirjutada oma aadressi;
- kirjutada õnnitlust.

Taotletavad õpitulemused 7. klassi lõpuks osaoskuse ti

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A2.1	A2.1	A2.1	A1.2

### 8. klass

Kõnearendus- ja lugemisteemad

- MINU ERIPÄRA (välimus, iseloom, huvid)
- MINU PERE JA KODU (linn, küla, maja, korter, aed, õu, vanemate töö, kodused tööd)
- KODUKOHA LOODUS (taimed, loomad, putukad, linnud)
- SPORT JA SPORDIALAD
- TEENISTUS JA SUHTLEMINE (kauplus, arst, postkontor, telefonikõned jne)
- MINA JA MINU ARVAMUS (meeldib/ei meeldi)
- TARBEKIRI (kiri, postkaart, ankeet)
- EESTI KIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Oskar Luts, Lydia Koidula, Anton Hansen Tammsaare, Evald Okas)

### Suhtlusoskused

- vajaliku info küsimine (nimi, aadress, telefoninumber jne);
- oma soovi väljendamine;
- loa palumine, lubamine ja keeldumine;
- meeldivuse ja mittemeeldivuse väljendamine

*Kuulamisoskuse kujundamine* : õpetaja ja kaasõpilaste kõne kuulamine ja sellest arusaamine; massiteabevahendite kaudu teabe kuulamine, vaatamine; situatiivse kõne kuulamine, mõistmine, reageerimine repliikidele.

*Kõnelemisoskuse kujundamine* : õpitud sõnavara piires sidusa teksti koostamine; dialoogi koostamine õpitud sõnavara ja lausemallide piires; küsimuste esitamine teksti kohta; informatsiooni küsimine, andmine.

*Lugemisoskuse kujundamine* : õpiku teksti lugemine; informatiivse teksti lugemine (tundmatud sõnad on tõlgitud); sisutähtsate sõnade ja lausete leidmine tekstist; sõnaraamatu kasutamise algteadmised.

*Hääldusoskuse kujundamine* : varemõpitud hääldusoskuste kinnistamine.

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : aadressi ja isikuandmeid nõudvate ankeetide täitmine; õnnitluste kirjutamine.

### Keeleteadmised

*Nimisõna* : käänamine ainsuses

*Omadussõna* : ainsus ja mitmus, alg-, kesk- ja ülivõrre

*Tegusõna* : käskiva kõneviisi 2. pööre mitmuses (tehke! ärge tehke!); -ma ja -da infinitiiv

*Arvsõnad* : lihtpõhiarvude käänamine koos nimisõnaga; liitavud

*Kaassõnad* : juurde, taha, ette, vahele

*Lauseõpetus* : liitlause sidesõnadega *et, aga, kuidas*

## 8. klassi lõpetaja

*kuulamisel oskab*

- kirjelduse põhjal pilte ära tunda;
- eristada kahe vestluses osaleva inimese kõnet;

*saab aru*

- lihtsamast informatsioonist;
- lihtsatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;

#### *kõnelemisel oskab*

- kirjeldada pildil nähtud õpitud sõnavara piires;
- rääkida oma igapäevastest tegevustest;
- loendada arve ühest sajani (passiivselt 1000000ni);
- väljendada heakskiitu;
- kasutada kellegi-millegi omadusi väljendavaid sõnu;
- kasutada õpitud keelendeid oma soovi väljendamiseks ja kaaslase soovi küsimiseks;

#### *lugemisel saab aru*

- 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist;
- kirjalikest sagedamini kasutatavatest tööjuhenditest;

#### *oskab*

- õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge;

#### *kirjutamisel oskab*

- kirjutada õnnitlust;
- abiga kirjutada kirja;
- täita isikuandmeid nõudvaid ankeete.

## **9. klass**

### Kõnearendus- ja lugemisteedad

- MINA JA MU VANEMAD (sünniaeg, elukoht, töö)
- HARRASTUSED JA VABA AEG (sport, kino, muusika)
- MINU TULEVIK (erialad, tööturg, asutuse juht)
- TEENINDUS JA SUHTLEMINE
- EESTLASED JA NAABERRAHVAD (asukoht, pealinn, keel, raha)
- EESTI KULTUUR (teater, tuntud kirjanikud, kunstnikud, heliloojad, sportlased)
- ORIENTEERUMINE INFOS (TV, ajakirjandus)
- TARBEKIRI (kirja, postkaardi kirjutamine, ankeetide täitmine, CV kirjutamine)

### Suhtlusoskused

- vajaliku info küsimine õpitud teemade piires;
- reageerimine pöördumisele, telefonikõnele jne;
- oma soovi väljendamine ja kaaslaste soovi küsimine;
- oma arvamuse väljendamine (meeldib/ei meeldi, nõus/ei ole nõus);
- loa palumine, lubamine ja keeldumine.

*Kuulamisoskuse kujundamine* : kuulamisülesannete täitmine; raadio kuulamine ja teleri vaatamine; situatiivse kõne kuulamine, mõistmine, reageerimine repliikidele;

*Kõnelemisoskuse kujundamine* : sidusa teksti koostamine (tarbekiri, CV); kõnesituatsiooni astumine, informatsiooni küsimine, andmine; öelduga nõustumine või keeldumine; lühivastuste kasutamine;

*Lugemisoskuste kujundamine* : teksti lugemine, mille tundmatud sõnad on tõlgitud, selgitatud; informatiivse teksti lugemine; sisutähtsate sõnade ja lausete leidmine tekstist; vene nimede lugemine; sõnaraamatu kasutamise algteadmised;

*Hääldusoskuse kujundamine* : lindile lugemine ja häälduse analüüs; varem õpitud hääldusoskuste kinnistamine;

*Kirjutamisoskuse kujundamine* : ankeetide täitmine; CV koostamine; õnnitluste kirjutamine.

### Keeleteadmised

*Nimisõna* : käänamine ainsuses ja mitmuses ( sise- ja väliskohakäänded)

*Omadussõna* : käänamine ainsuses

*Tegusõna* : tegusõna põhivormid

*Määrsõna* : koha-, aja- ja viisimäärus

*Asesõna* : näitava asesõna käänamine koos nimisõnaga (see ruum; selle ruumi jne)

*Kaassõnad* : ees- ja tagasõnad (ääres, juures, äärde, juurde, äärest, juurest)

*Lauseõpetus* : sõnade järjekord lauses (alus+öeldis+sihitis, määrus)

*Õigekiri* : vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles

### Õpitulemused

Põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval õppinud õpilane :

*kuulamisel*

- saab aru suuliselt edastatud teatest tuttavatel ja igapäevaeluga seotud teemadel;
- saab aru emakeelena rääkijate suulise kõne peamisest mõttest (õpitud teema piires);
- eristada kuni 3 vestluses osaleva inimese kõnet

*mõistab*

- konteksti;
- võrrelda suulist ja kirjalikku teksti

*kõnelemisel oskab*

- rääkida oma harrastustest;
- kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulistes lühiaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- väljendada oma arvamust;
- avaldada soovi ühiseks tegevuseks;
- esitada küsimusi info saamiseks ja saadud infot teistele edasi anda;
- vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- toime tulla teeninduses, eluliselt vajalikes situatsioonides

*lugemisel*

- kasutab valiklugemist info leidmiseks;
- oskab pilti kirjeldusega kokku viia;
- oskab vajadusel kasutada sõnastikku;
- tunneb tähestikku

*kirjutamisel oskab*

- täita lihtsamaid isikuandmetega ankeete;
- abiga kirjutada minijutukesi õpitud temaatika piires;
- kirjutada tarbekirja ja CV.

Taotletavad õpitulemused põhikooli lõpuks osaoskuse ti

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A2.2	A2.1	A2.2	A2.1