

Школьная предметная программа классов опеки

Содержание

| | |
|--------------------------|----|
| Социальные умения..... | 2 |
| I ступень | 2 |
| II ступень | 3 |
| III ступень..... | 4 |
| Моторика..... | 6 |
| I ступень | 6 |
| II ступень | 6 |
| III ступень..... | 7 |
| Коммуникация | 9 |
| I ступень | 9 |
| II ступень | 10 |
| III ступень..... | 10 |
| Когнитивные умения..... | 13 |
| I ступень | 13 |
| II ступень | 13 |
| III ступень..... | 14 |
| Музыкальная терапия..... | 16 |

СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

I ступень

Цели обучения:

Ученик:

- имеет первоначальные элементарные представления о самом себе;
- имеет позитивное отношение к себе: «Я сам»;
- имеет представление о себе как о части коллектива;
- имеет первоначальные представления о себе, как о человеке определённого пола (одежда, причёска, игрушки, занятия);
- элементарно выражает свои потребности и желания;
- элементарно приветствует, прощается, благодарит, извиняется;
- вступает в контакт с окружающими;
- имеет элементарные навыки совместной деятельности;
- действует сообща;
- действует согласно правилам;
- имеет первоначальные представления о днях недели;
- имеет первоначальные представления о временах года;
- ориентируется в классе и школе (класс, столовая, туалет, зал и т.д.);
- адекватно воспринимает окружающие предметы и явления;
- имеет первичные навыки приёма пищи;
- имеет первичные навыки раздевания, одевания;
- имеет первичные гигиенические навыки (пользование туалетом, умывание, пользование туалетными принадлежностями).

Содержание обучения

- Представления о себе
- Сотрудничество со взрослым
- Восприятие окружающих предметов и явлений
- Приём пищи
- Раздевание, одевание
- Гигиенические навыки

Результаты обучения

Ученик:

- вступает в контакты, принимает и поддерживает их;
- понимает простые жесты и реагирует на них;
- понимает намерения другого человека по его мимике, жестам;
- выражает свои намерения мимикой, жестами;
- реагирует на речь, улыбается и подает голос на обращенную речь;
- реагирует на своё имя, узнает себя в зеркале и на фотографии;
- осознает себя как мальчика или девочку;
- реагирует на имена и фотографии близких, одноклассников и учителей;
- знает членов своей семьи, учителей и одноклассников;
- выкладывает распорядок дня, используя соответствующие предметы, картинки (пиктограммы);

- реагирует на знакомые совместные игры;
- выполняет простейшие поручения в классе;
- понимает разрешающие и запрещающие распоряжения (жесты);
- здоровается, прощается и благодарит, используя вербальные и невербальные средства общения;
- знает элементарные правила поведения в классе, столовой, на улице;
- знает свой класс и своё место в классе, столовой;
- ориентируется в школе и во дворе;
- ест протертую или твердую пищу;
- старается принимать участие в одевании и раздевании;
- различает свои физиологические потребности;
- реагирует на картинки, пиктограммы или жесты, обозначающие нужды;
- берет в руки предметы гигиены (зубную щетку, расческу).

II ступень

Цели

Ученик:

- имеет представления о себе и ближайшем окружении;
- имеет представление о себе как части коллектива;
- вступает в контакты с окружающими;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками;
- имеет доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками;
- имеет дружеские отношения между учащимися разного пола;
- наблюдает за действиями взрослого и других детей;
- имеет элементарные формы общения и жесты вежливости;
- выражает свои потребности и желания с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- следует общепринятым нормам поведения;
- имеет представления о мальчиках и девочках (одежда, игрушки, прическа);
- имеет представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях в природе;
- имеет представления о днях недели и времени года (картинки, пиктограммы, жесты);
- ориентируется в знакомой обстановке класса и школы;
- следует правилам повседневной жизни;
- переносит правила на изменившуюся ситуацию.
- раздевается и одевается самостоятельно или с помощью;
- ест и пьет самостоятельно или с помощью;
- имеет первичные навыки опрятности;
- моет руки и лицо самостоятельно или с помощью;
- пользуется туалетом;
- обходится без памперса некоторое время.

Содержание обучения

- Представление о себе
- Сотрудничество со взрослыми
- Восприятие окружающих предметов и явлений:
- Приём пищи

- Одевание и раздевание
- Навыки опрятности

Результаты обучения

Ученик:

- указывает на свое отражение в зеркале;
- реагирует на своё имя и узнает себя на фотографии;
- выделяет родителей, воспитателей, учителей, сверстников на фотографии;
- указывает на мальчика или девочку;
- подражает действиям, движениям взрослых или других детей;
- понимает простейшие поручения и указания и адекватно на них реагирует;
- выполняет запреты, правила;
- находит своё место в классе, столовой, зале;
- знает назначение школьных помещений (класс, столовая, зал, туалет, соляная камера, комната релаксации, спортивный зал);
- ориентируется в школе и школьном дворе, знает опасные места;
- адекватно ведет себя на школьных мероприятиях и экскурсиях;
- кушает с ложки и пьет из чашки;
- пользуется туалетом в определенной последовательности;
- раздевается – одевается в определенной последовательности;
- заботится о внешнем виде;
- моет руки и умывается в определенной последовательности;
- чистит зубы, пользуется расческой.

III ступень

Цели

Ученик:

- имеет представление о себе и своем ближайшем окружении («Я - сам», «Я и другие», «Я в семье», «Я в школе»);
- имеет представление о частях собственного тела, их назначении, расположении, возможностях;
- умеет с помощью мимики, жестов передавать своё эмоциональное состояние;
- имеет взаимные доброжелательные отношения между учениками и взрослыми, между сверстниками;
- устанавливает и поддерживает контакты с помощью речевых и неречевых средств общения;
- имеет дружеские отношения между учащимися разного пола;
- следует общепринятым нормам поведения;
- взаимодействует со сверстниками, проявляя внимание друг к другу и оказывая помощь;
- участвует в коллективной деятельности сверстников (игра, изобразительная деятельность и т.д.);
- ориентируется в ближайшем окружении на прогулке, экскурсии по школе, во дворе, на улице;
- воспринимает окружающий мир и себя в этом мире;
- имеет представление о мужчине и женщине (особенности причёски, особенности одежды, занятия, стиль поведения).

- одевается и раздевается с учетом индивидуальных возможностей;
- самостоятельно ест и пьет;
- имеет навык опрятности;
- самостоятельно умывается и приводит себя в порядок.

Содержание обучения

- Представление о себе
- Сотрудничество со взрослым
- Умение самостоятельно есть и пить
- Умение самостоятельно одеваться
- Навыки опрятности
- Навык самостоятельно умываться и приводить себя в порядок
- Релаксация (Входит в состав социальных умений на протяжении всего периода обучения)

Цель:

Ученик выполняет действия с различными сенсорными раздражителями

Содержание:

- Игры и упражнения с пузырьковой колонной
- Игры и упражнения с оптиковолоконным пучком
- Действия с аквалампой
- Действия с сенсорными вибромячами
- Действия в «сухом душе» и дыхательные упражнения
- Хождение по игровым дорожкам

Результаты обучения

Ученик:

- имеет представление о себе и о ближайшем окружении;
- доброжелательно контактирует со взрослыми и ровесниками;
- выражает свои чувства, желания и нужды словом или жестом;
- чувствует себя комфортно в знакомой обстановке;
- имеет представление о мальчиках и девочках, мужчинах и женщинах;
- ориентируется в классе, школе, в школьном дворе, ближайшем окружении;
- воспринимает окружающий мир и себя в этом мире;
- кушает и пьет самостоятельно или с помощью;
- снимает верхнюю одежду;
- вешает верхнюю одежду и ставит обувь в шкаф;
- снимает и надевает штаны, джемпер, шапку, шарф, варежки и т. д.;
- одевает куртку, обувь, различая правый и левый туфель;
- пользуется туалетом, выражая потребность словом или жестом;
- умывается, регулярно причесывается и приводит себя в порядок;
- выражает свои нужды словом или жестом или используя пиктограммы и картинки;
- выполняет действия с различными сенсорными раздражителями на занятиях в релаксационной комнате

МОТОРИКА

І ступень

Цели

ученик:

- дифференцирует части тела, лица, соотносит их со словами, обозначающими части тела, лица;
- реагирует на зрительные и слуховые раздражители;
- сидит, стоит, двигается с помощью и по возможности самостоятельно;
- оперирует предметами ближнего окружения и игрушками;
- стремится к самостоятельным движениям.

Содержание обучения

- Формирование представления о собственном теле, его основных частях и их движениях
- Двигательно-слуховая координация
- Зрительно-двигательная координация
- Формирование осанки и равновесия
- Развитие умения оперировать предметами ближайшего окружения и игрушками
- Упражнения, поддерживающие социальное и эмоциональное развитие

Результаты обучения

Ученик:

- показывает части тела и лица с помощью;
- реагирует на зрительные и слуховые раздражители (понимает и реагирует на речь обиходного характера, подкрепленную мимикой, жестом, пиктограммой);
- сидит, стоит, движется с помощью и по возможности самостоятельно;
- берет, удерживает, бросает, кладет, ставит предметы;
- знает с основные материалы и инструменты для выполнения творческих работ по рисованию, лепке, аппликации;
- выполняет основные действия и движения для удовлетворения собственных потребностей.

ІІ ступень

Цели

Ученик:

- имеет представление об основных частях тела и их функции;
- имеет чувство равновесия, контролирует свое тело, положение тела и его движения;
- осознает назначение окружающих вещей;
- выполняет целенаправленные движения кисти и пальцев рук в ходе рисования, лепки аппликации.

Содержание обучения

- Представления об основных частях тела и их функциях:
- Формирование осанки и равновесия:
- Развитие умения оперировать предметами ближайшего окружения и игрушками:
- Упражнения, поддерживающие социальное и эмоциональное развитие:

Результаты обучения

Ученик:

- знает и показывает самостоятельно или с помощью основные части тела и головы (руки, ноги, голова, уши, глаза, рот, нос);
- выполняет по словесной инструкции, подражанию, с помощью простые упражнения (движения рук, ног, головы);
- знает назначение окружающих вещей, игрушек, пособий;
- рисует вместе с взрослыми и самостоятельно кистью, тампонами, пальцами линий, мазков, предметов округлой формы, связывая результат с предметами, и явлениями реальной действительности;
- лепит вместе со взрослым или по подражанию предметы шарообразной, продолговатой формы;
- выполняет аппликацию в совместных действиях со взрослым;
- взаимодействует с детьми в процессе игр, участвует в хороводах.

III ступень

Цели

Ученик:

- слушает и понимает просьбы-команды, отражающие основные движения и действия; имеет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ритмические упражнения);
- выполняет двигательные действия в процессе игр и упражнений с предметами ближайшего окружения;
- имеет зрительно- двигательную координацию и выполняет действия для развития мелкой моторики в процессе художественного творчества;
- взаимодействует со сверстниками в процессе игр и упражнений.

Содержание обучения

- Совершенствование основных видов движений
- Развитие умения оперировать предметами ближайшего окружения и игрушками
- Развитие мелкой моторики в процессе художественного творчества
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Упражнения, поддерживающие социальное и эмоциональное развитие
- Движение
- Передвижение
- Упражнения в системе GROSS

- Прыжковые упражнения
- Беговые упражнения
- О Р У упражнения
- Работа с предметом: мячом, гимнастическая палка
- Ползание, лазанье, перелезание
- Ходьба
- Акробатические упражнения
- Развитие силовых способностей
- Санки

Результаты обучения

Ученик:

- слушает, понимает и при незначительной помощи выполняет просьбы-команды, отражающие основные движения и действия;
- самостоятельно и с незначительной помощью выполняет простейшие упражнения ходьбы, бега, прыжков;
- умеет самостоятельно или с незначительной помощью бросать, катать, ловить мяч;
- целенаправленно выполняет действия с предметами ближайшего окружения;
- самостоятельно или с незначительной помощью использует инструменты и материалы при рисовании, лепке, выполнении аппликаций;
- самостоятельно оставляет на бумаге следы кистью, карандашом, фломастером, умеет мять, делить на части пластилин, глину;
- выполняет аппликацию в совместной деятельности с взрослым;
- умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

КОММУНИКАЦИЯ

I ступень

Цели

Ученик:

- устанавливает прочный эмоциональный контакт через зрительные, слуховые и тактильно-вибрационные анализаторы;
- слушает звуки и концентрирует внимание;
- слушает обращённую речь, реагирует вербально или невербально;
- реагирует на простейшие жесты;
- выполняет простейшие просьбы и указания;
- выражает простейшие просьбы вербально или невербально;
- выполняет упражнения для развития мышц артикуляторного аппарата;
- выполняет звукоподражательные упражнения;
- выполняет действия с предметами по подражанию;
- использует простейшие жесты для выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- соотносит фотографию и близких людей (семья, воспитатели, педагоги, одноклассники);
- обращается к педагогу или друг к другу на основе действия, жеста, звука.

Содержание обучения

- Эмоциональный контакт
- Речевое развитие
- Предметная деятельность:

Результаты обучения

Ученик:

- реагирует на мимику, жесты, речь;
- реагирует на своё имя поворотом головы;
- реагирует на выражение «нет», «да»;
- фиксирует взгляд, следит взглядом;
- слушает, крутит головой в сторону источника звука;
- указывает (использует указательный жест) на желаемые объекты, хватать предметы;
- берет и дает предметы по просьбе;
- выполняет отдельные поручения и просьбы, выраженные 2-3 словами;
- выполняет простые движения по подражанию или с помощью (машет рукой, хлопает в ладоши, стучит по коленям);
- выполняет простые просьбы, сопровождаемые жестом;
- имитирует простые движения, звуки, лепет;
- понимает значение слова «нельзя», «можно»;
- находит знакомые предметы (игрушки);
- узнает себя, близких, одноклассников на фотографии;
- проявляет интерес и потребность к эмоциональному общению с другими;
- использует простые речевые и неречевые средства коммуникации.

II ступень

Цели

Ученик:

- понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова);
- понимает слова, обозначающие части лица (рот, глаза, уши, нос);
- понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек и другие свои действия;
- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию потешки, сказки;
- выполняет упражнения, направленные на развитие органов дыхания и на постановку правильного дыхания;
- расширяет неречевые (жесты, картинки, мимику и т.д.) и речевые средства общения;
- расширяет использование жестов для выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- расширяет использование жестов, картинок (пиктограмм) для выражения потребностей и желаний;
- соотносит предмет (игрушку) и фотографию, картинку;
- выбирает из нескольких фотографий (картинок) то, что нужно;
- выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие действия;
- понимает и выполняет различного рода поручения;
- имеет поисковые действия;
- знакомится с названиями предметов ближайшего окружения на экскурсиях по школе (классу) и на улице.

Содержание обучения

- Эмоциональный контакт и речевое развитие
- Предметная деятельность

Результаты обучения

Ученик:

- выражает основные желания и потребности с помощью слова или жеста (пиктограммы);
- здоровается, прощается, благодарит, просит, извиняется с помощью жеста;
- показывает на фотографии или картинке знакомые предметы, может найти их в классе;
- узнает себя, членов семьи, одноклассников, воспитателей и учителей на фотографии и использует указательный жест;
- выполняет простые просьбы и поручения (жест, пиктограмма);
- составляет распорядок дня с помощью пиктограмм (картинок, предметов);
- знает название частей тела и лица;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использует простые игрушки в процессе игровых действий;
- ориентирован в классе, школе и во дворе.

III ступень

Цели

Ученик:

- пополняет и совершенствует активный и пассивный словарный запас на основе жестов, картинок, пиктограмм, фотографий, мимики, иммитации, звукоподражания;
- воспринимает и понимает речь окружающих (выполняет просьбы, поручения, общается на бытовом уровне);
- имеет звуковую память;
- имеет представление о схеме тела и лица (нос-дышит, уши-слышат и т.д.);
- показывает и называет части тела и лица на себе перед зеркалом и на кукле (голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши и т. д.);
- расширяет игровые навыки и умения и кооперативные действия;
- имеет положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с одноклассниками, педагогом, окружающими;
- имеет игровую деятельность (участвует в дидактических, сюжетно-ролевых играх, подражает действиям взрослого);
- слушает сказки, потешки и стихи и реагирует на содержание и на героев;
- расширяет звукоподражание (иммитацию) и соотносит его с предметной картинкой и игрушкой;
- расширяет неречевые (мимика, пантомима, жесты) и речевые средства общения;
- имеет простые навыки общения, используя слово или жест, пиктограммы;
- практически использует жесты в общении при совместном решении задач учебного и бытового характера.

Содержание обучения

- Эмоциональный контакт и речевое развитие
- Предметная деятельность
- Логоритмика

Результаты обучения

Ученик:

- положительно эмоционально настроен на совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- воспринимает и понимает речь окружающих (просьбы, поручения, общение на бытовом уровне), сопровождаемую мимикой, жестом, картинкой, пиктограммой;
- понимает отдельные обобщённые слова по темам (времена года, игрушки, пища, одежда, животные, посуда, овощи, фрукты и т.д.) и соотносит их с картинками (пиктограммами), предметами, жестами и звукоподражанием;
- выбирает партнера для игры;
- играет в большой группе;
- контролирует себя (выполняет запреты, правила, указания);
- реагирует на вопрос «кто это?» и «что это?»;
- знает и использует своё имя и имена родителей, одноклассников, педагогов, соотносит их с фотографией;
- называет (показывает жестом) действия по картинке (пиктограмме), составляет распорядок дня с помощью картинок (предметов);
- выражает свои желания, потребности и нужды вербальными и невербальными средствами общения;

- использует неречевые и речевые средства (мимику, жесты, картинки, фотографии, пиктограммы) для общения;
- выполняет логоритмические упражнения, сопровождаемые музыкой или чтением текста;
- выполняет простые действия на компьютере;
- знает назначение школьных помещений;
- принимает участие в различных совместных мероприятиях.

КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ

I ступень

Цели

Ученик:

- имеет первичное сенсорное восприятие предметов;
- элементарно действует с предметами;
- имеет элементарную ориентировочную деятельность;
- имеет первичные подражательные действия;
- имеет первичный навык игровой деятельности.

Содержание обучения

Стимуляция сенсорного восприятия предметов, ощущений, ориентировочной деятельности, действий с предметами:

- реагирование на прикосновение к частям тела и лица (в том числе различными фактурами);
- прикосновение к предметам в совместной деятельности;
- знакомство с предметами разной формы, цвета и величины;
- удержание предметов разной величины и формы;

Результаты обучения

Ученик:

- фиксирует и удерживает взгляд;
- принимает физический контакт (дотрагивание);
- сохраняет на непродолжительное время внимание;
- дотрагивается, захватывает, удерживает, обследует предмет;
- поворачивает тело, голову на источник звука.

II ступень

Цели

Ученик:

- действует со знакомыми предметами;
- выбирает предмет различной формы, цвета, названия;
- фиксирует взгляд на нужном предмете;
- сортирует предметы;
- выбирает одинаковые предметы;
- сравнивает предметы по величине, количеству, цвету;
- заинтересован в совместной деятельности.
-

Содержание обучения

Стимуляция сенсорного восприятия предметов, ощущений, ориентировочной деятельности, действий с предметами:

- протягивание руки и взятие предмета из открытой коробки;

- умение класть предмет по образцу в коробку;
- реагирование на звучащую игрушку;
- броски, поднимание и передача предмета другому;
- перекладывание предмета из одной руки в другую;

Результаты обучения

Ученик:

- действует с некоторыми знакомыми предметами по назначению;
- имитирует отдельные движения;
- имеет незначительную мотивацию для совместной деятельности;
- узнает некоторые знакомые предметы;
- соотносит предметы по цвету, размеру и форме;
- объединяет одинаковые предметы.

III ступень

Цели

Ученик:

- выражает свои чувства и ощущения (грусть-радость, разрешение-запрет, сладкий-горький, холодный-горячий и т. д.);
- имеет представление о форме, величине, количестве и цвете предмета (квадрат, круг и треугольник; большой-маленький; один-много; красный, желтый, зеленый, синий, белый);
- имеет представление о днях недели;
- имеет представление о временах года и состоянии погоды.

Содержание обучения

Стимуляция сенсорного восприятия предметов, ощущений, ориентировочной деятельности, действий с предметами:

- выделение «большой – маленький» предмет;
- складывание вместе двух частей предмета;
- соотношение одного предмета с другим;
- классификация предметов по форме, цвету, величине и количеству до трех объектов, картинок самостоятельно;
- использование карандаша или кисточки по назначению;
- умение строить мост из трёх кубиков, подражая действиям взрослого;
- воспроизведение последовательности или образца из кубиков или бусинок;
- определение предметов как одинаковые или разные;
- обводка квадрата, треугольника и круга по трафарету;
- представление о количестве предметов (один-много);
- расположение предметов один за другим;
- вкладывание предметов в соответствующую форму (квадрат, треугольник, круг);
- распознавание приятных и неприятных запахов и вкусов;

Результаты обучения

Ученик:

- различает предметы по форме, величине, количеству и цвету;
- составляет пары одинаковых предметов, выбирает между двумя возможностями;
- умеет выполнять простейшие поручения по просьбе или по образцу;
- осознает суточные изменения и ритм школьной недели через ежедневную повторяющуюся деятельность;
- *ставит предметы и картинки соответствующим образом (в, на, под, рядом).*

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Цели

Ученик:

- положительно относится к музыкальным занятиям;
- слушает музыку;
- эмоционально отзывается на музыку и ритм;
- запоминает и узнает знакомые мелодии;
- выполняет разнообразные действия с музыкальными инструментами во время музыкально-ритмических упражнений;
- выполняет танцевальные движения: поднимает одновременно обе руки, опускает руки, прячет за спину, машет над головой одной рукой;
- имеет элементарный музыкальный слух (динамический, тембровый, ритмический, тональный);
- использует элементарные коммуникативные средства для самовыражения и общения.

Содержание обучения

- Музыкально-дидактические игры
- Слушание музыки
- Формирование умения петь (интонирование, подпевание)
- Музыкально-ритмические упражнения
- Игра на музыкальных инструментах

Результаты обучения

Ученик:

- участвует в музыкальных занятиях;
- реагирует на звучание музыки и музыкальных инструментов;
- стучит в ритм;
- играет на шумовых музыкальных инструментах, соблюдая ритм;
- танцует под музыку, выполняя заданные движения;
- пользуется элементарными коммуникативными средствами для самовыражения и общения.